

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Společně krok za krokem životem

*Škola, žák, rodina sledují společné cíle a
společně na jejich dosažení pracují*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Charakteristika žáků	11
2.3	Podmínky školy	11
2.4	Vlastní hodnocení školy	12
2.4.1	Oblasti autoevaluace	12
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace	12
2.4.3	Nástroje autoevaluace	13
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	14
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	14
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	14
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	15
2.8	Dlouhodobé projekty	16
2.9	Mezinárodní spolupráce	16
3	Charakteristika ŠVP	17
3.1	Zaměření školy	17
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.5	Začlenění průřezových témat	26
4	Učební plán	29
4.1	moje dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
5	Učební osnovy	49
5.1	Anglický jazyk	49
5.2	Český jazyk	73
5.3	Matematika	103
5.4	Informatika	132
5.5	Člověk a jeho svět	144
5.6	Hudební výchova	176
5.7	Výtvarná výchova	203
5.8	Tělesná výchova	223
5.9	Pracovní činnosti	253
5.10	Náboženství	273
5.11	Školní projekty	280

5.11.1	Environmentální výchova	280
5.11.2	Mediální výchova	283
5.11.3	Multikulturní výchova	287
5.11.4	Výchova demokratického občana	291
5.11.5	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	294
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	297
6.1	Způsoby hodnocení	297
6.2	Kritéria hodnocení.....	301

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Společně krok za krokem životem

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola, žák, rodina sledují společné cíle a společně na jejich dosažení pracují

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Vysočany, okres Blansko

ADRESA ŠKOLY: Vysočany 42, 679 13 Sloup v Moravském krasu,

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Iveta Kuchařová

KONTAKT: e-mail: zs.vysocany@tiscali.cz, web:vysocany.com

IČ: 62073435

IZO: 102007322

RED-IZO: 600106110

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iveta Kuchařová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vysočany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Vysočany 130, 67913 Sloup v Moravském krasu

KONTAKTY:

telefon: 516 435 350

e-mail: obecniurad@vysocany.com

webové stránky: vysocany.com

fax : 516 435 350

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 2024

ČÍSLO JEDNACÍ: V49-2024/KU

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2024

.....

ředitel školy
Mgr. Iveta Kuchařová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

1. Úplnost a velikost školy

Naše škola je neúplná základní škola - typická venkovská málotřídní škola – trojtřídka.

Ve třech třídách jsou vyučováni žáci všech ročníků 1. stupně. Žáci 1. ročníku jsou vždy samostatnou třídou. Ostatní ročníky jsou spojovány do tříd zejména vzhledem k aktuálnímu počtu žáků v ročníku. Dle potřeb učebního plánu však ročníky spojujeme a vzájemně kombinujeme i mimo stanovené třídy. Zejména pro výuku jazyků.

Po skončení 5. ročníku žáci pokračují v dokončení základního vzdělání na některé z okolních plně organizovaných škol (Základní škole Sloup v Mor.kr. nebo Základní škole Ostrov u Macochy) nebo odcházejí na víceletá gymnázia.

Počet dětí ve škole se pohybuje v rozmezí 25 – 50.

Součástí školy je školní družina, kterou může navštěvovat až 40 dětí. Máme však pouze 1 oddělení o 30 žácích.

Stravování žáků zajišťuje i další součást školy – školní jídelna, která také připravuje i stravu pro děti Mateřské školy Vysočany. Také zabezpečuje závodní stravování.

Budova školy byla postavena v roce 1817 téměř ve středu obce Molenburk a postupně byla stavebně upravována a modernizována. Do školy sem chodily i děti z Houska. V roce 1964 obě místní části byly nazvány Vysočany. Dnes školu tedy navštěvují převážně děti obce Vysočany. Malé procento žáků občas tvoří i žáci okolních obcí.

2. Vybavení školy

2.1. Prostorové podmínky

Prostorově je škola, vzhledem ke svému věku, dobře řešena. Na tematické výzdobě se podílí společně učitelé i žáci.

V přízemí je sborovna, kancelář vedoucí školní jídelny, šatna žáků, tělocvična, nářadovna, WC pro zaměstnance, úklidová komora, šatna a sociální zařízení pro zaměstnance školní jídelny, prádelna, vchod do přístavby, kde je školní družina a školní jídelna.

Sborovna je zároveň šatnou pro učitele a odpočinkovou místností. V případě potřeby slouží i jako místo k ošetření úrazu žáka.

Kancelář vedoucí školní jídelny je vybavená počítačem, který vedoucí školní jídelny slouží ke zpracovávání administrativy jídelny a zvláštní telefonní linkou.

Šatna žáků slouží zároveň i jako šatna pro tělocvičnu.

Podlaha *tělocvičny* je opatřena protiskluzným povrchem. Tělocvična slouží také jako „aula“ pro setkávání při zahájení, zakončení školního roku, projektů a dalších akcí. Základní nářadí a náčiní je uloženo v *nářadovně*.

Prostory pro osobní hygienu, v tomto případě WC a umyvadlo pro zaměstnance. Další WC, umyvadlo a sprchový kout pro kuchařky.

V přístavbě je umístěna v přízemí *školní jídelna* s 50 místy u stolů a zrekonstruovaná *kuchyně* s kapacitou 86 jídel, které se denně připravují. Patří sem i *umývárna termoportů*.

V prvním poschodí přístavby je umístěna místnost pro *školní družinu*, která svou kapacitou potřebám školy od 1.9.2009 plně vyhovuje.

V 1. poschodí jsou potom 3 kmenové učebny, kabinet pomůcek, ředitelna, WC pro žáky.

Kmenové učebny jsou světlé a prostorné.

V *kabinetě pomůcek* máme tematicky rozděleny všechny pomůcky a knihy, které potřebujeme k výuce.

Ředitelna je mimo pracovnu ředitelky zároveň i místem, kde je umístěn telefon.

Žákovské WC je rozděleno na chlapecké a dívčí je vybaveno odpovídajícím počtem hygienických zařízení odpovídajících věku a fyziologickým potřebám žáků mladšího školního věku. V roce 2015 byla provedena celková rekonstrukce.

V podkrovních místnostech se potom nachází učebna ICT s žákovskou knihovnou a sklad učebnic s kanceláří administrativní pracovnice.

Učebna ICT je vybavena 4 počítači a 4 notebooky s připojením na internet. Slouží k výuce informatiky v 5. ročníku, zejména. Pro každodenní využití méně vhodná, protože jde o malé prostory a vzdálené od tříd. Hojně je využíváme pro práci v kroužcích a školní družině. Součástí této učebny je i *žákovská knihovna*, kde si děti mohou půjčovat knihy. I zde došlo, díky Výzvě č. 56 zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti, mimo jiné, k zásadnímu obnovení knižního fondu. Bylo pořízeno 468 výtisků knih.

Pro uložení učebnic, momentálně nepotřebných, využíváme *sklad učebnic* a v jeho prostorách byla zřízena v roce 2013 *kancelář pro administrativní pracovníci*.

Sklepní prostory – technický suterén – jsou umístěny částečně pod budovou školy a zahrnují skladové prostory pro školní jídelnu (sklad brambor, zeleniny, hrubou přípravu zeleniny), kotelnu, sklad náradí pro praktické činnosti a místnost pro třídění odpadků.

K pohybovým aktivitám můžeme využívat zahradu kolem školy nebo přes ulici umístěné hřiště. Často využíváme i sál místního kulturního domu.

2.2. Materiální podmínky

Materiální vybavení můžeme považovat za dostatečné. Každoročně doplňované a modernizované v závislosti na finančních možnostech školy.

Třídy jsou vybaveny od roku 2006 sedacím nábytkem vhodným pro děti – výškově stavitelné lavice a židle. Vestavěné úložné starší police a skříně slouží k prostorovému členění učebny na relaxační část a části, které slouží nejen k frontální výuce, ale také pro skupinovou a samostatnou práci žáků.

V tělocvičně jsou 2 ribstoly a koše pro basketbal. Drobné náčiní – míče, švihadla, kruhy, atletické pomůcky, ale i náradí – koza, můstek, žíněny, trampolína, lavičky jsou umístěny v nářadovně.

Názorné pomůcky, moderní učební texty, kopírovací materiály pro všechny předměty jsou umístěny v kabinetě, volně přístupném všem vyučujícím. Umožňují efektivní vyučování a podporují aktivitu a tvořivost žáků.

Sborovna je vybavena od jara 2009 novým nábytkem.

Šatna žáků, kabinet pomůcek i učebna ICT jsou vybaveny starším, ale bezpečným a funkčním nábytkem. Tyto prostory plně slouží svému účelu.

Prostory školní družiny jsou postupně vybavovány novým nábytkem tak, aby byly splněny zejména hygienické požadavky.

V roce 2006 byla provedena oprava rozvodů vody a energie ve školní jídelně. Jídelna, kuchyň i skladové prostory byly vybaveny novým zařízením tak, aby odpovídaly nařízením ES.

V roce 2012 byla dokončena rekonstrukce elektrických rozvodů. V roce 2014 dokončeno zateplení celé budovy.

2.3. Technické podmínky

Po stránce technické cítíme zejména nedostatečnou vybavenost výpočetní technikou. Máme k dispozici 5 počítačů pro žáky a 3 pro administrativní činnosti. Celkem 6 notebooků. Učitelé mohou využívat všechny počítače. Mimo počítač ve školní družině, jsou všechny s připojením k internetu a vybaveny základním softwarem a výukovými programy.

Další didaktická technika zahrnuje televizor, video DVD přehrávač, radiomagnetofony (pro každou učebnu, družinu) a od roku 2008 i dataprojektor. V roce 2011 byly instalovány do 2 tříd interaktivní tabule. Dnes nepostradatelnou kopírku je možné připojit na kterýkoliv počítač a využít jako tiskárnu.

Ke komunikaci s okolím nám slouží ISDN telefonní přípojka, díky které máme 3 telefonní linky – do ředitelny, kanceláře vedoucí školní jídelny a školní družiny. Těmito přístroji se lze dorozumět i vně školy.

Zejména si ceníme toho, že se podařilo technicky vybavit školní jídelnu a kuchyni – myčka, škrabka, robot, nový sporák.

2.4. Hygienické podmínky

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání naplňujeme vhodnou strukturou pracovního a odpočinkového režimu žáků i učitelů (svačtinová přestávka 20 min s podáváním stravy ve školní jídelně nebo čas na oběd 45 minut, střídání dozorů na chodbách i jídelně tak, aby byla dodržena přestávka v práci).

Režim vyučování odpovídá běžným pracovním zvyklostem s ohledem na přání rodičů a příjezdy a odjezdy autobusů či hygienické požadavky vzhledem k věku žáků. Provoz družiny začíná v 6.30 hod., odpoledne končí dle potřeby, nejpozději do 15.30 hod. Vyučování začíná v 7.55 hod. a poslední vyučovací hodina končí v 11.35 hod. Odpolední vyučování končí ve 14.00 hod.

Žáci i zaměstnanci mají zabezpečeno stravování ve školní jídelně. Zde žákům také připravujeme dopolední přesnídávku. V průběhu vyučování se mohou děti jít napít připraveného nápoje (čaj, minerálka, mléko) do jídelny.

Dle platných norem odpovídají učebny i ostatní prostory školy z hlediska světla, tepla, bezhlučnosti, velikosti sedacího i pracovního nábytku. Z hlediska prostorového nelze takto všechny prostory označit. Rezervy (dle platných hygienických norem) se nám vzhledem ke stáří budovy a množství prostoru nepodaří asi vyřešit v dohledné době. Jde o šatny a sprchy k tělocvičně.

Pravidelně několikrát denně jsou místnosti celé školy větrány a uklízeny.

Ve celé škole i její zahradě je zakázáno kouření, pití alkoholu a požívání jiných návykových látek.

Na všechny nebezpečné předměty, prostory a situace i úrazy jsou žáci pravidelně upozorňováni a jsou o nich poučeni na začátku školního roku a zejména před zahájením každé neobvyklé činnosti.

Nebezpečné předměty a prostory jsou označeny a pravidelně kontrolovány.

Všichni zaměstnanci jsou prakticky proškolení o poskytování první pomoci. Mají k dispozici kontakty na rodiče, lékaře či jinou speciální službu v blízkosti telefonních přístrojů. V kabinetě pomůcek a ve školní kuchyni jsou zabudovány lékárníčky nepřenosné. K dispozici máme ještě dvě zdravotnické brašny s identickým obsahem.

2.5. Psychosociální podmínky

Všichni – zaměstnanci i žáci - se společně snažíme o vytváření pohodového prostředí a otevřeného partnerství. Jak mezi žáky a učiteli, tak mezi žáky, mezi učiteli i mezi učiteli a vedením školy. V roce 2016 jsme byli zařazeni do sítě škol podporujících zdraví.

Propojujeme vzdělávání se skutečným životem. Každý školní rok probíhá projekt s různou tematikou, který otevírá prostor pro široké působení a propojení oblastí teorie a praxe, vytváření vztahů na různé úrovni, žáci uplatňují v praxi to, co se naučili, získávají praktické zkušenosti. Tyto projekty se týkají průřezových témat.

Hodnocení respektuje individuální možnosti, schopnosti i přístup a pokrok žáků. Je tolerantní k nedostatkům a chybám žáků, přiměřené věku. Poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu. Zároveň jsme měli na paměti, aby bylo (a je) motivující, protože nejde „ jen“ o jedničky. Žáky hodnotíme i slovně, ale i „materiálně“.

Slovní hodnocení samozřejmě využíváme průběžně v každé hodině. Písemně hodnotíme týdenní práci dětí (matematika, anglický jazyk) nebo měsíční práci (ostatní předměty). Také žáci hodnotí sami sebe a možnost vyjádření mají i rodiče.

Materiální hodnocení je každý rok trochu jiné, dle tématu projektu, razítka, mince, filigrány, apod. Má spíše výchovný charakter – oceňuje píli, zodpovědnost, kamarádský přístup, pomoc druhému,..... Uplatňujeme tedy především výstupy Etické výchovy.

Chránit děti před patologickým jevy – šikana, násilí – se snažíme hlavně širokou nabídkou mimoškolních činností, osvětou a svým lidským přístupem k nim.

Žáci mají možnost podílet se svými nápady, činnostmi na životě školy. Vzhledem ke svému věku se zapojují velmi iniciativně, zejména jedná-li se o uspořádání besedy, vystoupení, akce. Mají i své představy o fungování spravedlivého společenství, snaží se, ale dnešní rodinná výchova naplněná individualitou je pro ně v tomto věku příliš svazující.

Informačních zdrojů vně školy je několik: nástěnky ve třídách, na hlavní chodbě, před obecním úřadem, internetové stránky školy,

2.2 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do běžných tříd. Podle stanoveného podpůrného plánu je jim věnována zvýšená péče nebo vypracován individuální vzdělávací plán. Máme několikaleté zkušenosti v práci s žáky se sluchovým postižením nebo poruchami autistického spektra. A mnohaleté v práci se žáky se specifickými poruchami učení nebo chování či pozornosti.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, zahrada/park. Bezbarierový přístup není

zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 8 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

1.Koncepce a rámec školy

2.Pedagogické vedení školy

3.Kvalita pedagogického sboru

4.Výuka

5.Vzdělávací výsledky žáků

6.Podpora školy žákům

7. Výsledky dotazníkových šetření: - hodnocení učitel (pohoda prostředí, zdravé učení, otevřené partnerství)

- hodnocení žák

- hodnocení rodič

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.4.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: S Mateřskou školou Vysočany spolupracujeme zejména při pořádání společných akcí pro děti – výlety, zájezdy, sportovní odpoledne. Předškolní děti navštěvují ve 2.pololetí školu, aby se seznámily s prostředím, které je po prázdninách čeká. Stejně tak jako s mateřskou školou spolupracujeme s jednotlivými zájmovými organizacemi v obci (SDH, TJ Sokol, Červený kříž) zejména na akcích pro širokou veřejnost. V důsledku „boje o žáka“ se zdá, že se zintenzivnila spolupráce s okolními úplnými školami - spádovou ZŠ Ostrov u Macochy a ZŠ Sloup v Moravském krasu. Jejich aktivitám jsme přístupní – návštěvy škol, společná představení, výlety koncerty, zábavná odpoledne, sportovní utkání, společné projekty.

obec/město: V prostředí vesnické školy je zcela zřejmé, že musí fungovat úzká spolupráce se zřizovatelem. Tak tomu je i v případě našem. Ne vždy však mají obě strany stejný názor, každý hájí své, ale zatím vždy se díky rozumnému přístupu obou stran našlo to správné řešení. Ne každý ředitel školy má tu výhodu, že je chápán jako partner. Ne každý zřizovatel má tu výhodu, že takového partnera má. I zde tedy platí vzájemný kompromis.

školská rada: Školská rada pracuje při škole v minimálním počtu 3 členů. Věnuje se zejména schvalování a projednávání dokumentů. V případě potřeby projednává dotazy a žádosti jednotlivých skupin, které členové zastupují - rodičů, zřizovatele nebo školy.

školské poradenské zařízení: Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou se více méně odvíjí podle našich potřeb. Máme-li žáka, kde je třeba provést diagnostiku jeho obtíží, využijeme tuto specializovanou službu. Musím však přiznat, že nejsme přesvědčeni o tom, že se nám dostane takové rady a podpory, kterou bychom od takového pracoviště očekávali. Pokud se vyskytnou děti s jiným typem postižení než specifické poruchy učení nebo chování spolupracujeme i se speciálně pedagogickými centry (dále SPC; např. pro sluchově postižené, pro děti s vadami řeči či s poruchami autistického spektra.)

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Naše škola udržuje funkční a průběžně aktualizovaný systém informací směrem k žákům, učitelům, ale zejména k zákonným zástupcům, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem. Nejen klasickou cestou – ústně nebo písemně v deníčku, na vývěsce nebo ve zpravodaji, ale zejména na internetových stránkách školy.

Na těchto stránkách je celá veřejnost seznamována se záměry školy, s cíli, způsobem výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy nebo i s tím, co školu a její obyvatele trápí.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se sice pomalu, ale neustále rozvíjí. Naše vzdělávací strategie jsou otevřené vůči zákonným zástupcům. Ti mají prostor pro účast na jejich uvádění do praxe či kontrole jejich naplňování. Zákonní zástupci mohou kdykoliv, po vzájemné dohodě termínu, navštívit vyučujícího. V hojné míře se zúčastňují především pak schůzek – celoškolských (začátek a konec školního roku), třídních (listopad, duben) nebo individuálních pohovorů o chování o prospěchu žáků (listopad, leden, duben, červen). Snahou školy je zapojit většinu zákonných zástupců do chodu školy, aktivit pořádaných školou, společné výchovy dětí.

Zákonní zástupci žáků mají možnost účastnit se při výuce a na dalších výchovně vzdělávacích činnostech organizovaných školou. Pokud mají zájem, třídní učitelka je vždy schopna poskytnout tzv. poradní servis ve výchovných otázkách.

Zákonným zástupcům žáků individuálně integrovaných jsou předkládána pololetně písemná hodnocení o pokroku jejich dítěte ve vzdělávání.

Teprve na základě zákonem stanovené povinnosti byla ustavena na podzim 2005 školská rada. Je tříčlenná – zástupce zřizovatele, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků. Členové se schází nejméně dvakrát ročně. Projednávají dokumenty tak, jak jim ukládá školský zákon, a řeší případné další podněty. Školská rada plní svou funkci. Velmi úzce spolupracuje nejen s vedením školy, ale i se zřizovatelem.

V roce 2014 byl založen Spolek rodičů při ZŠ Vysočany, který pomáhá škole s organizací a zajištěním některých akcí školy. Sám akce pořádá. Získané finanční prostředky jsou použity na úhradu výletů, vstupného nebo dopravy do divadla.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 3 - 4 učitelky, vychovatelka školní družiny a v případě potřeby asistentka pedagoga.

Všechny pracovnice mají předepsané odborné vzdělání pedagogického směru – vysokoškolské nebo středoškolské.

Vzhledem ke specifičnosti zařízení jako málotřídní škola a délce působení pedagogických pracovníků v naší škole je i zcela zřejmé, že jsou to ti, kteří jsou schopni se podílet i na dalších činnostech ve škole (správcovství kabinetů, vedení kroužků, členství ve školské radě, práci metodika prevence sociálně patologických jevů, apod.) Činností, kterých je málotřídní škole pro počet učitelů až příliš.

Ale především jde o pedagogické pracovníky s potřebnými profesními dovednostmi – jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby.

Jsou schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň.

Průběžně i dlouhodobě se vzdělávají, hodnotí svou činnost a na základě zjištěných poznatků jsou schopni svou činnost modifikovat.

Zcela určitě jde o pedagogický sbor, který urazil dlouhou i trnitou cestu, ale dnes se jedná o sbor schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce. Máme výchovného poradce i metodika prevence. Všichni tito odborníci mohou žákům i rodičům poskytnou odbornou pomoc.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola není zapojena do mezinárodních projektů ani do celostátních dlouhodobých projektů.

Naši žáci se vzhledem k svému věku a jazykovým schopnostem, ale snaží o zahraniční korespondenci prostřednictvím internetu či e-mailové pošty.

Pedagogové spolupracují vzájemně na školních celoročních projektech, které jsou rozčleněny do řady menších jedno nebo až pětidenních. Sem je pak zařazena celá řada kulturně-vzdělávacích akcí, sportovních akcí, exkurzí, besed, apod.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Ve školním roce 2015/2016 se díky Výzvě č. 56, která byla, mimo jiné, zaměřena na rozvoj jazykových kompetencí žáků, se uskutečnil jazykově - vzdělávací pobyt žáků ve Velké Británii.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

SPOLEČNĚ KROK ZA KROKEM ŽIVOTEM

Škola, žák, rodina sledují společné cíle a společně na jejich dosažení pracují.

Naše zaměření vychází ze snahy podpořit co nejširší postupný rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření vztahů směrem od nejbližšího okolí k většímu společenství.

Tento školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) a z koncepce školy, která vznikla mnohaletou tradicí.

Název je složitý, ale přesně vyjadřuje naše základní myšlenky vzdělávacího programu:

- **otevřenost školy** všem dětem, rodičům, veřejnosti - a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žákovy osobnosti, diferencovaným přístupem, tak zapojením školy do veřejného života
- **všestranný rozvoj osobnosti** což je nejen naplňování nejzákladnějších potřeb, ale i získání schopnosti umět svobodně a tvořivě pracovat, samostatně myslet, odpovědně rozhodovat, chápat
- **komunikace** jež se dostává do popředí potřeby rozvíjet ji, jako jedna z nejdůležitějších schopností člověka a zároveň je díky rozvoji techniky opomíjena. A to nejen v rodném jazyce
- **spolupráce, pomoc** zejména mezi žáky navzájem, ale důležitý je i další rozvoj spolupráce s rodiči, obcí, mateřskou školou, zájmovými organizacemi v obci či spádovými školami a školskými institucemi
- **empatie** nejen tam, kde je to „moderní“ – žáci se specifickými potřebami nebo nadání, ale jako běžná součást každodenního života
- **zájem o přírodní prostředí**, kterého jsme svým umístěním v blízkosti Moravského krasu těsnou součástí
- **zdravý životní styl**, který je nezbytný pro další zdravý vývoj každého jedince
- **volnočasové aktivity** nabízené školou a různé zájmové organizace v obci se školou spolupracující
- **projekty** jako metoda vedoucí k sebepoznání, rozvoji tvořivosti, samostatnosti, spolupráci
- **knihovna**, která má být pomocníkem při získávání nových zajímavých poznatků, rozvíjí čtenářské dovednosti, ale také místem, kde je dobře

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáka vyhledávat potřebné informace, a to různými způsoby <i>seznamujeme žáky se způsobem získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, slovníky, jízdni řády, internet, apod.), umožňujeme pracovat s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturou</i> • učit žáka informace a poznatky zaznamenávat i prezentovat, a to vhodnou formou <i>připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých jsou pak schopni srozumitelně mluvit, zařazujeme prezentaci referátů</i> • vést žáka k potřebě provádět své sebehodnocení <i>- zařazujeme provádění sebehodnocení učením žákem, a to v určitém časovém intervalu (den, týden, měsíc) s pravidelným záznamem do notýsků či na volné sebehodnotící listy- vyzýváme žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu- umožňujeme žákům vedení vlastních osobních portfolioů, třídění svých prací, obhajobu vybraných materiálů- předkládáme žákům srovnávací testy Kalibro, Scio,</i> • učit žáka plánovat své učení – denní plány, týdenní plány, dlouhodobé úkoly <i>- zadáváme krátkodobé i dlouhodobé termínované úkoly- při dlouhodobě zadávaných úkolech vyzýváme žáky k tomu, aby je vypracovávali a plnili v termínu (k dovednosti rozdělit si práci na úseky, ke schopnosti odhadnout kolik času jim práce zabere)</i> • směřovat žáka k objevování vnitřní motivace ke svému učení a jednání <i>oceňujeme a využíváme snahu, aktivitu a zájem žáka, jeho dovednosti, které získá mimo výuku</i> • směřovat žáka k potřebě neustále se vzdělávat <i>- oceňujeme zájem a touhu po poznání, směřujeme žáky k potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, podporujeme rozvoj zvědavosti a fantazie, zájem čtenářství- využíváme výukové programy</i> • seznamovat a učit žáka používat různé výukové strategie a metody – učitel je garantem metod <i>zařazujeme metody aktivního učení, metody projektového, kooperativního, globálního vyučování. Metody RWCT a metody Tvořivé školy</i> • vést žáka k práci s chybou <i>vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování,</i>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<i>případně návrh na zlepšení</i>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vést (učit) žáka vnímat problém a hledat cestu k řešení <p><i>- umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, situace a vytvářet hypotézy a hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáka ke zpracování nalezené cesty a jeho možných řešení <p><i>- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáka samostatně řešit problém <p><i>žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů ani výběru metody řešení problému</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáka k ověření a tvoření dalších postupů pro řešení problému <p><i>průběžně sledujeme a monitorujeme ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci zvládají řešení problémů prakticky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodnit svůj postup a způsob řešení problémů <p><i>požadujeme od žáků prezentaci postupů, způsobů řešení</i></p>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáka k naslouchání, promluvám druhých a snažit se jim porozumět <p><i>- klademe důraz na týmovou práci, projektové a kooperativní vyučování- uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling, hraní rolí- klademe důraz na prožitkové vyučování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu <p><i>- umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory při ranním kruhu- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, komunitních kruzích- dáváme žákům maximální prostor pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)- vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce a následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhým</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky využívat různé typy textů, záznamů, obrazových materiálů, zvuků i jiných informačních a komunikačních prostředků <p><i>- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka v činnostech školních i</i></p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p><i>mimoškolních</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňovat využít získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci lidí <p><i>- umožňujeme žáků podílet se na přípravě informačních materiálů pro rodiče a veřejnost- vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci společenských akcí školy- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami</i></p>
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáka k účinné spolupráci ve skupině (dvojici, trojici, skupině, třídě) <p><i>- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí osobní zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáka podílet se společně (i s pedagogem) na vytváření pravidel práce v týmu <p><i>- na tvorbě pravidel chování se podílejí sami žáci- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se podíleli sami žáci a vyžadujeme od žáků odpovědnost za jejich dodržování- umožňujeme vznášet připomínky ke školnímu řádu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáka k podílu na příjemné atmosféře v týmu na základě ohleduplnosti a úcty k druhému <p><i>- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáka zapojovat se do diskuse v malé skupině i debatě ve větším kolektivu <p><i>- využíváme ve všech předmětech komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků- poskytujeme žákům možnost projevit své pocity a nálady- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky daltonské výuky, kooperativní vyučování- snažíme se realizovat prvky konstruktivistické pedagogiky- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)- využíváme prožitkové vyučování- využíváme při výuce hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce pro rodiče, veřejnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáka pozitivně „myslet“ v různých životních situacích i běžném denním životě <p><i>- dáváme možnost projevit dle vlastního uvážení pocity, nálady, upozornit na „dobré“ a „zlé“ skutečnosti, činy- používáme metody hraní rolí, simulace každodenních</i></p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<p><i>situací a jejich řešení- využíváme prožitkové vyučování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • učit chápat základní principy na nichž spočívají společenské normy <p><i>- vypracováváme pravidla chování ve třídě (škole) ve spolupráci s žáky, kteří se spolupodílí dle svých možností a věkových zvláštností- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu- vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování dohodnutých pravidel- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu nebo různým situacím v běžném školním životě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vážit si hodnot druhých lidí a vcítit se do jejich situace <p><i>- k prezentaci vlastních názorů využíváme diskusní kruhy – ranní, komunitní, diskusní- dáváme možnost projevit dle vlastního uvážení pocity, nálady, upozornit na „dobré“ a „zlé“ skutečnosti, činy- používáme metody hraní rolí, simulace každodenních situací a jejich řešení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat přesvědčení druhých lidí <p><i>- demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí- organizujeme projektové dny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat, oceňovat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví <p><i>- pořádáme akce připomínající lidové tradice- pořádáme společenské i kulturní akce i ve spolupráci s představiteli obce- umožňujeme žákům besedy, návštěvy na obecním úřadě, apod.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů <p><i>- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kroužky, akce, výlety, brigády, pobyty pod stanem) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům- účastníme akcí vedoucích k ochraně životního prostředí v obci i v rámci regionu Moravský kras</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí <p><i>- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kroužky, akce, výlety, brigády, pobyty pod stanem) - účastníme akcí vedoucích k ochraně životního prostředí v obci i v rámci regionu Moravský kras- využíváme prožitkové vyučování</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně se chovat v krizových situacích a v situacích ohrožujících život nebo zdraví člověka <p><i>- dáváme možnost projevit dle vlastního uvážení pocity, nálady, upozornit na „dobré“ a „zlé“ skutečnosti, činy- používáme metody hraní rolí, simulace různých životních situací a jejich řešení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítat útlak a hrubé zacházení • aktivně se bránit násilí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • umět poskytnout pomoc • učit se toleranci
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • učit žáka používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení <p>- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky daltonské výuky, kooperativní vyučování- snažíme se realizovat prvky konstruktivistické pedagogiky- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést k dodržování pravidel, povinností závazků a vybudovat schopnost adaptovat se na změněné podmínky <p>- využíváme prožitkové vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvádět výsledky své práce kvalitní, funkční s ohledem na hospodárnost <p>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat znalosti zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání <p>- cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia různými formami – projekty, besedy, exkurze, filmy, apod.- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro spolužáky i rodiče- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce- zapojujeme žáky do příprav školních projektů</p>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním • dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví • chápe význam digitálních technologií

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho

zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále jen LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále jen LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola na běžné úrovni spolupracuje zejména s institucemi regionálními - pedagogicko-psychologická porada, centrum podpory. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s institucemi dle druhu postižení žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: v oblasti metod výuky: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) a individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního

roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a metodikem prevence. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a MU Brno. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Dle schopností, možností a zájmu žáka je rozšiřován obsah jednotlivých předmětů.

zadávání specifických úkolů, projektů: Dle schopností, možností a zájmu žáka jsou mu zadávány specifické úkoly a projekty.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv , Náb
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv
Psychohygiena	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv
Kreativita	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv
Poznávání lidí	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv
Mezilidské vztahy	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv
Komunikace	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv
Kooperace a kompetice	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv	Aj , Čj , Čajs , Hv , M , Pč , Tv , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	Čajs , VDO	Čajs , VDO	VDO	VDO	Náb , VDO
Občan, občanská společnost a stát	VDO	VDO	Aj , Čajs , VDO	Aj , Čajs , VDO	Aj , Čajs , VDO
Formy participace občanů v politickém životě	Čj , VDO	Čj , VDO	Čj , VDO	Čj , VDO	Čj , VDO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VDO	VDO	VDO	VDO	VDO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	VE	VE	Aj , Čj , VE	Čj , Čajs , VE	Čj , Čajs , Náb , VE
Objevujeme Evropu a svět	VE	VE	VE	Aj , Čajs , VE	Čajs , VE
Jsme Evropané	VE	VE	VE	Čajs , VE	Aj , Čajs , VE
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	Muv	Muv	Aj , Muv	Muv	Náb , Muv
Lidské vztahy	Muv	Muv	Aj , Muv	Muv	Muv
Etnický původ	Muv	Muv	Muv	Aj , Muv	Muv
Multikulturalita	Muv	Muv	Muv	Aj , Muv	Muv
Princip sociálního smíru a solidarity	Muv	Muv	Muv	Muv	Aj , Muv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	Env	Env	Env	Čajs , Env	Čajs , Env
Základní podmínky života	Env	Env	Env	Čajs , Env	Čajs , Náb , Env
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Env	Env	Env	Čajs , Env	Čajs , Env
Vztah člověka k prostředí	Env	Env	Env	Čajs , Env	Čajs , Env
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MV	MV	Čj , MV	Čj , MV	Čj , Náb , MV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MV	MV	Čj , MV	Čj , MV	Čj , MV
Stavba mediálních sdělení	MV	MV	MV	MV	Čj , MV
Vnímání autora mediálních sdělení	MV	MV	MV	MV	Čj , MV
Fungování a vliv médií ve společnosti	MV	MV	MV	MV	Čj , MV
Tvorba mediálního sdělení	MV	MV	MV	MV	MV
Práce v realizačním týmu	MV	MV	MV	MV	MV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čajs	Člověk a jeho svět
Čj	Český jazyk
Env	Environmentální výchova
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Muv	Multikulturní výchova
MV	Mediální výchova
Náb	Náboženství
Pč	Pracovní činnosti
Tv	Tělesná výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VE	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň			Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9				
	Český jazyk	8+1	7+2	6+4	6+2	6+2	33+11				
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4				
Informatika	Informatika				1	1	2				
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3	11+1				
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5				
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7				
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10				
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5				
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1					
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	0			

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Metody:

a) klasické:

- slovní * monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - * dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - * metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační (předvádění, pozorování)
- dovednostně-praktické (napodobování, manipulování)

b) aktivizující:

- diskusní
- situační
- inscenační
- heuristické, řešení problémů
- didaktické hry

c) komplexní:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka
- brainstorming
- projektová výuka
- kritické myšlení

Formy:

- loutkové divadlo
- besídka (vystoupení)
- dopisování
- rozhovory

Nástroje a pomůcky:

- obrázkové karty, slova
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Český jazyk

Metody :

- a) klasické: - slovní
- monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
 - názorně demonstrační (předvádění, pozorování)
 - dovednostně-praktické (napodobování, manipulování)
- b) aktivizující: - diskusní
- situační
 - inscenační
 - heuristické, řešení problémů
 - didaktické hry
- c) komplexní: - frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
 - partnerská výuka
 - samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka
 - brainstorming
 - projektová výuka
 - kritické myšlení

Formy :

- beseda
- loutkové divadlo
- maňáskové divadlo
- film
- poslech pohádky
- vystoupení

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje, bzučák
- karty - s písmeny, obrázkové karty, slabiky, slova
- deskové hry – dy,ty,ny/di,to,ni; délka samohlásek
- didaktické hry – měkké a tvrdé souhlásky; krátké a dlouhé samohlásky

Český jazyk

- textilní, polystyrenová písmena, číslice
- pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Projekty: - vystoupení + kulturní programy

Soutěže: - literárně-výtvarné soutěže

Člověk a jeho svět

Metody:

- slovního sdělování věcí a jevů
- o monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
- o dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
- praktických prací
- o pozorování
- o pokus
- o práce na školním pozemku
- demonstrační
- o demonstrace přírodnin
- o demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli
- o demonstrace prostřednictvím didaktické techniky
- práce s textem
- o s pracovními listy
- o s učebnicí
- o s ostatní literaturou
- didaktické hry
- modelové situace

Formy:

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet
- beseda
- práce na školním pozemku
- veřejně prospěšná práce = úklid Moravského krasu, úklid obce
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- objekty živé a neživé přírody, výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD

Hudební výchova

Metody:

- a) klasické: - slovní * monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
* dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
* metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační (předvádění, pozorování)
- dovednostně-praktické (napodobování, manipulování)

b) aktivizující:

- diskusní
- situační
- inscenační
- heuristické, řešení problémů
- didaktické hry

c) komplexní:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka
- brainstorming
- projektová výuka
- kritické myšlení

Formy:

- veřejné vystoupení
- poslech
- výchovný koncert

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje, CD, DVD, magnetofonový záznam, VHS, výukový software, internet.

Matematika

Metody:

a) klasické:

- slovní * monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - * dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - * metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační (předvádění, pozorování)
- dovednostně-praktické (napodobování, manipulování)

b) aktivizující:

- diskusní
- situační
- inscenační
- heuristické, řešení problémů
- didaktické hry

c) komplexní:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka
- brainstorming
- projektová výuka
- kritické myšlení

Nástroje a pomůcky:

- obrázkové karty, karty s příklady
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Pracovní činnosti

Metody :

- a) klasické: - slovní
- monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
 - názorně demonstrační (předvádění, pozorování)
 - dovednostně-praktické (napodobování, manipulování)
- b) aktivizující: - diskusní
- situační
 - inscenační
 - heuristické, řešení problémů
 - didaktické hry
- c) komplexní: - frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
 - partnerská výuka
 - samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka
 - brainstorming
 - projektová výuka
 - kritické myšlení

Formy:

- vycházka, exkurze, školní výlet
- projektové dny
- beseda

Nástroje a pomůcky :

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny - šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, přístroje, talíře, ubrousky .

Tělesná výchova

Metody:

- a) klasické: - slovní * monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
* dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
* metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační (předvádění, pozorování)
- dovednostně-praktické (napodobování, manipulování)

b) aktivizující:

- diskusní
- situační
- inscenační
- heuristické, řešení problémů
- didaktické hry

c) komplexní:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka
- brainstorming
- projektová výuka
- kritické myšlení

Formy:

- cvičení v přírodě
- turistika
- olympiáda

Nástroje a pomůcky:

- lavičky, trampolína, odrazový můstek
- volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, kriketový míč
- švihadla, kruhy
- CD – rytmická hudba, lidová hudba, relaxační

Soutěže: olympiády pro malotřídní školy Rudice, Ráječko

Výtvarná výchova

Metody:

- a) klasické: - slovní * monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - * dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - * metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační (předvádění, pozorování)
- dovednostně-praktické (napodobování, manipulování)

b) aktivizující:

- diskusní
- situační
- inscenační
- heuristické, řešení problémů
- didaktické hry

c) komplexní:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka
- brainstorming
- projektová výuka
- kritické myšlení

Formy:

- návštěva výstavy
- výzdoba školy

Nástroje a pomůcky:

- barvy (vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo, aj.)
- křídly
- pastely
- pastelky
- voskovky
- tužky
- tuše
- přírodní materiály

Výtvarná výchova

- nejrůznější druhy a formáty papíru
- textil, kůže

Soutěže: - tematické výtvarné soutěže

Informatika

Metody:

- a) klasické: - slovní * monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - * dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - * metody práce s učebnicí, knihou, internetem

- názorně demonstrační (předvádění, pozorování)
- dovednostně-praktické (napodobování, manipulování)

b) aktivizující:

- diskusní
- situační
- inscenační
- heuristické, řešení problémů
- didaktické hry

c) komplexní:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- partnerská výuka
- samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka
- brainstorming
- projektová výuka
- kritické myšlení

Formy: exkurze

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet,
- DVD, kopírka, digitální fotoaparát

Projekty: - týdenní

ZDROJE

U učiva je uvedeno písmeno, které odkazuje na literaturu, kde je dané téma k nalezení

A: Metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

B: Učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)

C: Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)

D: Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>)

E: Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)

Informatika

F: Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>)

1. Vyučovací předmět **Český jazyk** zahrnuje všechny tři složky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova).

Psaní je součástí Komunikační slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších celcích, než je vyučovací hodina.

Celkem je tento předmět posílen 11 hodinami disponibilní dotace: v 1.r. a v 5.r. 1 hodina, ve 2.r., 3.r. a 4.r. po 3 hodinách.

Začlenění průřezových témat:

a) Ve všech ročnících se uplatňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV), ve třech tematických okruzích průběžně:

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita)
- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)

b) Ve všech ročnících se uplatňuje průřezové téma Multikulturní výchova (MK), v tematickém okruhu Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ.

c) Ve 3., 4. a 5. ročníku je do vyučovacího předmětu integrováno průřezové téma

Mediální výchova, tematický okruh Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení a Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Do 5. ročníku potom tematický okruh

Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti.

V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování.

2. Vyučovací předmět **Anglický jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Cizí jazyk. Je vyučován ve 3. – 5. ročníku.

Začlenění průřezových témat:

a) Ve všech ročnících se uplatňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV), ve třech tematických okruzích průběžně:

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita)
- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)

b) Ve všech ročnících se uplatňuje průřezové téma Multikulturní výchova (MK), v tematickém okruhu Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip

sociálního smíru a solidarity.

V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování.

3. Vyučovací předmět **Matematika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Ve 2. až 5. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Začlenění průřezových témat:

a) Ve všech ročnících se uplatňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV), ve třech tematických okruzích průběžně:

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita)
- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)

V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování.

4. Vyučovací předmět **Informatika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Je vyučován povinně 1 vyučovací hodinu v 5.ročníku.

Začlenění průřezových témat:

Uplatňuje se průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV), ve třech tematických okruzích průběžně:

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita)
- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)

V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování.

5. Vyučovací předmět **Člověk a jeho svět** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího

oboru Člověk a jeho svět.

Předmět posílen o 1 h disponibilní dotace ve 4. ročníku.

Začlenění průřezových témat:

a) Ve všech ročnících se uplatňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV), ve třech tematických okruzích průběžně:

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita)
- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)

b) V 1. a 2. ročníku se uplatňuje průřezové téma Výchova demokratického občana (VDO), v tematickém okruhu Občanská společnost a škola, Občan, občanská

společnost a stát.

c) Ve 4. a 5. ročníku se uplatňuje průřezové téma Enviromentální výchova (EV), v tematických okruzích Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a

problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

d) Ve 4. a 5. ročníku se uplatňuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (VMEGS), v tematických okruzích Evropa a svět nás

zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.

V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování.

6. Vyučovací předmět **Hudební výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího

oboru Umění a kultura.

Začlenění průřezových témat:

Ve všech ročnících se uplatňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV), ve třech tematických okruzích průběžně:

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita)
- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)

V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování.

7. Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího

oboru Umění a kultura.

Začlenění průřezových témat:

Ve všech ročnících se uplatňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV), ve třech tematických okruzích průběžně:

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita)
- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)

V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování.

8. Vyučovací předmět **Tělesná výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Člověk a zdraví.

Začlenění průřezových témat:

Ve všech ročnících se uplatňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV), ve třech tematických okruzích průběžně:

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita)
- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)

V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování.

9. Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Začlenění průřezových témat:

Ve všech ročnících se uplatňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV), ve třech tematických okruzích průběžně:

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita)
- sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)

V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování.

Nepovinné předměty : Náboženství se vyučuje v 1. – 5.r. podle počtu žáků v 1 nebo 2 skupinách.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	3	3	3	9
		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Pozornost v hodinách je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik porozumění mluvenému slovu - osvojení zvukové podoby angličtiny - jednoduchou gramatiku - nácvik mluvení - zvládnutí jazyka písmem. <p>Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě, snaží se napodobovat správnou výslovnost, bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, dialogy. Vše rozšířené o motivující cvičení - komixy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity, apod.</p> <p>Je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci se mohou účastnit olympiád apod.</p> <p>V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování u dětí rozvíjeny především formou hry a řešení problémových situací a především vlastním příkladem učitele.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Anglický jazyk je vyučován 3 hodiny týdně, ve 3. - 5. ročníku v učebnách jednotlivých tříd, popř. v knihovně - učebně informatiky. Základní slovní zásoba je vázána na komunikační situace probíraných tématických

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	okruhů. žáci se učí pracovat se slovníkem. Žáci získávají základní výslovnostní návyky. Poznají pasivně fonetické znaky a vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka - k vyhledávání a třídění informací - k systematickému používání naučených jazykových prostředků - k posouzení vlastního učení - k práci s chybou
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem - k poslouchání a zapojení se do rozhovoru - k porozumění a práci s psanými texty - ke spolupráci s ostatními
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích - ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým - k efektivní spolupráci - k pozitivnímu náhledu na sebe sama
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k respektování tradic, kulturních hodnot - k zdravému životnímu stylu, pohybu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k plnění svých povinností - k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Metody:</p> <p>a) klasické:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní * monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> * dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace) * metody práce s učebnicí, knihou, internetem - názorně demonstrační (předvádění, pozorování) - dovednostně-praktické (napodobování, manipulování) b) aktivizující: <ul style="list-style-type: none"> - diskusní - situační - inscenační - heuristické, řešení problémů - didaktické hry c) komplexní: <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka - skupinová a kooperativní výuka - partnerská výuka - samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka - brainstorming - projektová výuka - kritické myšlení Formy: <ul style="list-style-type: none"> - loutkové divadlo - besídka (vystoupení) - dopisování - rozhovory Nástroje a pomůcky: <ul style="list-style-type: none"> - obrázkové karty, slova - výukový software, knihy, encyklopedie, internet
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Slovní hodnocení</u> ústní provází každou činnost dítěte během vyučování, písemné může být součástí známky. Písemné slovní hodnocení si žáci odnášejí čtvrtletně. Ke čtvrtletnímu písemnému hodnocení nám slouží speciálně upravené žákovské knížky.</p> <p>Slovní hodnocení na rozdíl od běžné klasifikace známkami umožňuje především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk		
	V předmětech výchovného charakteru používáme výhradně slovní hodnocení.		
	Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.		
	Užíváme většinou takové formulace, které lze převést jednoznačně na známku.		
	Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak		
	Prospěch		
	1 – výborný	ovládá bezpečně	
	2 – chvalitebný	ovládá	
	3 – dobrý	v podstatě ovládá	
	4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami	
	5 – nedostatečný	neovládá	
	Úroveň myšlení		
	1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	
	2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně	
	3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení	
	4 – dostatečný	nesamostatné myšlení	
	5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	
	Úroveň vyjadřování		
	1 – výborný	výstižné a poměrně přesné	
	2 – chvalitebný	celkem výstižné	
	3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně	
	4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně		
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští			
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou		
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb		

Název předmětu	Anglický jazyk	
	3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
	4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
	5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
	Píle a zájem o učení	
	1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
	2 – chvalitebný	učí se svědomitě
	3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
	4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
	5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování		
1 velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.	
2 uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.	
3 neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.	
Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:		

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. 2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi. 4. Toto hodnocení používáme ve všech předmětech v kombinaci se známkami. <p>V průběhu vyvozování a procvičování učiva používáme motivační razítka.</p> <p>V případě mimořádné události v průběhu klasifikačního období - dlouhodobé nemoci žáka (více než 3 týdny), mimořádných prázdnin, onemocnění učitele, apod. lze postupovat operativně a provést úpravy v hodnocení.</p> <p>Základní pravidla pro použití klasifikace známkou:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. 2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. 3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. 4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. 5. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek. 6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. 7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků. 8. Významným prvkem v procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - uvědomění si chyby je příležitostí naučit se lépe, neopakovat ji, ... <p>Součástí hodnocení je i <u>sebehodnocení</u> dětí ústně, které doprovází opět každou činnost (jednotlivě nebo společně), tak i písemně (do žákovské knížky, apod.), jejich snaha a schopnosti posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.</p> <p>Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně.	Pokyny ve škole
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá od 1 do 20	Čísla 1 - 20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zeptá se a odpoví na dotaz na barvu	Barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje členy rodiny.	Rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje běžné hračky a školní potřeby	Hračky a školní potřeby
		Množné číslo podstaných jmen
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyslovuje foneticky správně	Pozdravy a základní komunikační fráze

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí otázkám (What colour is it? What is it? What is this? What is your name (favourite toy, phone number)? Is it ...? How many...? Who is this (it)? How old are you? Where is ...? Where are you from?)	Některá tázací zájmena
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Umí odpovědět na otázku (What colour is it? What is it? What is this? What is your name (favourite toys, phone number)? Is it ...? How many...? Who is this (it)? How old are you? Where is ...? Where are you from?)	Některá tázací zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje části těla a obličeje.	Tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá sloveso MÍT - to have a tvoří pomocí něho jednoduché věty.	Dotazy na vlastnictví a počet Sloveso HAVE GOT
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje vybrané domácí mazlíčky.	Zvířata (mazlíčci, farma, ZOO)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte přiměřený text a porozumí jeho obsahu, s vizuální oporou.	Abeceda Práce s textem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví kamaráda a představí se	Pozdravy a základní komunikační fráze
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy	Pokyny a fráze k základním hrám
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Rozkazovací způsob
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se a odpoví na dotaz na věk	Osobní údaje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Podá základní informace o sobě	Osobní údaje
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a	Práce s textem

Anglický jazyk	3. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zdramatizuje ho	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří nálady a pocity	Nálady a pocity
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá zdvořilostní fráze a pozdravy	Pozdravy a základní komunikační fráze
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v textu konkrétní informace pomocí nápovědy	Práce s textem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zadá a plní základní pokyny užívané při hře	Pokyny a fráze k základním hrám
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří libost a nelibost k jídlům	Jídlo
		Sloveso LIKE
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Umí odpovědět krátkou odpovědí ANO/NE	Sloveso HAVE GOT
		Sloveso "to be"
		Sloveso CAN
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje některé druhy potravin	Jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje sporty	Sporty
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje hudební nástroje	Hudební nástroje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá zápor haven't got	Sloveso HAVE GOT
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí položit otázku Have you got...?	Sloveso HAVE GOT
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá 3. osobu čísla jednotného ve větě He (she) has got.....	Sloveso HAVE GOT
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří zápor ve 3. os.čj. He (she) hasn't got	Sloveso HAVE GOT
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří kladné věty se slovesem "to be" I'm	Sloveso "to be"
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří kladné věty se slovesem "to be" It's....., He's.....,	Sloveso "to be"

Anglický jazyk	3. ročník	
	She's	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Správně používá sloveso "CAN" ve všech osobách	Sloveso CAN
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Správně používá zápor slovesa "CAN" ve všech osobách	Sloveso CAN
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí vyjmenovat abecedu	Abeceda
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Správně používá sloveso "LIKE" v kladné větě	Sloveso LIKE
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Správně používá sloveso "LIKE" v záporné větě	Sloveso LIKE
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Správně používá sloveso "LIKE" v otázce = Do you like ...?	Sloveso LIKE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopností poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji osobnosti, morálního a sociálního citění, poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovacích dovedností 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k hodnot, postojů, praktické etiky 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> jednodenní projekt Cizinec mezi námi Čechy 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> beseda nad mapou, encyklopedií a internetem 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> beseda nad mapou, encyklopedií a internetem s člověkem, který navštívil cizí zemi 	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> jednodenní projekt 	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Otázkou zjistí zájem a dovednost spolužáků Can you...?	Zájmy a záliby
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojevaných témat a podobné otázky pokládá		Jídlo a pití
		Sporty a hry
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Reaguje na jednoduché pokyny učitele.	Ve třídě

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Umi odpovědět na jednoduché otázky učitele (Who? How? What? Where? Have you...? Who is...? How old is she/he? How many? What's his/her name? Have you got a ...?)	Ve třídě Doma Zájmy a záliby Dny v týdnu, roční období, čas, časové údaje Pozdravy Rodina Jídlo a pití Sporty a hry Hudební nástroje Oblečení Počasí, roční období Země Zaměstnání
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým otázkám učitele (Who? How? What? Where? Have you...? Who is...? How old is she/he? How many? What's his/her name? Have you got a ...?)	Ve třídě Doma Zájmy a záliby Dny v týdnu, roční období, čas, časové údaje Pozdravy Rodina Jídlo a pití Sporty a hry Hudební nástroje Oblečení Počasí, roční období Země Zaměstnání
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Umi položit jednoduché otázky (Who? How? What? Where? Have you...? Who is...? How old is she/he? How	Ve třídě Doma

Anglický jazyk	4. ročník	
		Zájmy a záliby Dny v týdnu, roční období, čas, časové údaje Pozdravy Rodina Jídlo a pití Sporty a hry Hudební nástroje Oblečení Počasí, roční období Země Zaměstnání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří věty se slovesem MOCI - UMĚT. Sdělí jednoduše co umí a neumí o sobě, o spolužákovi (I can... I can't He/she can... He /she can't).	Zájmy a záliby Sporty a hry
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Umí odpovědět na otázku Can you ...?	Hudební nástroje
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte a porozumí jednoduchému, krátkému psanému textu.	Zájmy a záliby Sporty a hry Oblečení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede jednoduchý rozhovor o zájmech, zálibách.	Zájmy a záliby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří věty se slovesem MÍT RÁD (I like, I don't like She/he likes, She/ he doesn't like) - sdělí jednoduše o sobě, o spolužákovi.	Jídlo a pití
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Umí položit otázku Do you like?	Jídlo a pití Počasí, roční období
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Umí odpovědět na otázku Do you like?	Zájmy a záliby Jídlo a pití Sporty a hry

Anglický jazyk	4. ročník	
		Oblečení
		Počasí, roční období
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	S užitím předložek času (on, in, at, from...to) napíše text popisující rozvrh hodin.	Ve třídě
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpoví na otázku What's the time? Určí čas po 1/4 hodinách.	Dny v týdnu, roční období, čas, časové údaje
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Na základě ústního pokynu obleče osobu (sebe, panenku, ap.)	Oblečení
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	V přečteném textu vyhledá potřebnou informaci.	Ve třídě Doma Zájmy a záliby Dny v týdnu, roční období, čas, časové údaje Rodina Jídlo a pití Sporty a hry Hudební nástroje Oblečení Počasí, roční období Země Zaměstnání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užije přítomný čas průběhový při popisu toho, co nosí on nebo kamarád.	Oblečení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	V poslechovém textu vybere konkrétní informace, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Ve třídě Doma Zájmy a záliby

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu		Dny v týdnu, roční období, čas, časové údaje
		Pozdravy
		Rodina
		Jídlo a pití
		Sporty a hry
		Hudební nástroje
		Oblečení
		Počasí, roční období
		Země
		Zaměstnání
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje názvy různých druhů jídel, pití, ovoce, zeleniny.	Jídlo a pití
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyjmenuje názvy běžných hudebních nástrojů.	Hudební nástroje
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyjmenuje názvy běžných druhů sportů a her.	Sporty a hry
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje názvy různých typů zájmů a zálib.	Zájmy a záliby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje názvy běžných školních předmětů.	Ve třídě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje názvy vybraných druhů oblečení.	Oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje názvy vybraných typů povolání.	Zaměstnání

Anglický jazyk	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji osobnosti, morálního a sociálního citění, poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> jednodenní projekt Cizinec mezi námi Čechy 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> beseda nad mapou, encyklopedií a internetem 	

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • jednodenní projekt 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • beseda nad mapou, encyklopedií a internetem 		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tvoří otázky pomocí tázacích zájmen	Zájmové činnosti a sporty, režim dne
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Who...? Where...? When...? What ...? How...? .	Počasí
		Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
		Domov, dům, bydliště.
		Kalendářní rok, časové údaje
		Hodiny a minuty
		Volný čas a zábava
		Měsíce, narozeniny, datum
		Povolání
		Zvířata a příroda
		Pozdravy, zdvořilostní fráze.
		Nakupování
		Peníze
		Prázdniny, svátky.
		Číslovky

Anglický jazyk	5. ročník	
		Město
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace o svém oblíbeném školním předmětu (Kdy ho má, co v něm dělá, jaké používá pomůcky).	Země, kontinenty. Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Popíše svůj běžný všední den a oblíbenou volnočasovou aktivitu a užívá při tom přítomný čas prostý.	Volný čas a zábava
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpoví na otázky tvořené pomocí tázacích zájmen Who...? Where...? When...? What ...? How...? .	Zájmové činnosti a sporty, režim dne Počasí Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Domov, dům, bydliště. Kalendářní rok, časové údaje Hodiny a minuty Volný čas a zábava Měsíce, narozeniny, datum Povolání Zvířata a příroda Pozdravy, zdvořilostní fráze. Nakupování Peníze Prázdniny, svátky. Číslovky Město Země, kontinenty.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Umí odpovědět na otázky týkající se zájmů a činností během dne.	Kalendářní rok, časové údaje Hodiny a minuty Volný čas a zábava
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Sdělí základní informace o svém vysněném povolání	Povolání

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomocí WANT TO	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí významu předložek místa a jejich vazeb (in, on, at, next to, opposite, between).	Zájmové činnosti a sporty, režim dne Počasí Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Domov, dům, bydliště. Kalendářní rok, časové údaje Hodiny a minuty Volný čas a zábava Měsíce, narozeniny, datum Povolání Zvířata a příroda Pozdravy, zdvořilostní fráze. Nakupování Peníze Prázdniny, svátky. Číslovky Město Země, kontinenty.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede jednoduchý rozhovor zaměřený na nakupování, kde použije vazbu I would like a dotaz kolik co stojí.	Nakupování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje všechny měsíce v roce s rozdělením do ročních období.	Kalendářní rok, časové údaje Měsíce, narozeniny, datum
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Orientuje se v kalendáři - sdělí, kdy jsou prázdniny, svátky a jiné důležité události.	Prázdniny, svátky.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	Rozumí jednoduchému krátkému čtenému textu zasazeného do minulosti.	Kalendářní rok, časové údaje

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém krátkém textu zasazeného do minulosti.	Kalendářní rok, časové údaje
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zaznamená důležité informace při poslechu jednoduchého textu.	Zájmové činnosti a sporty, režim dne Počasí Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Domov, dům, bydliště. Kalendářní rok, časové údaje Hodiny a minuty Volný čas a zábava Měsíce, narozeniny, datum Povolání Zvířata a příroda Pozdravy, zdvořilostní fráze. Nakupování Peníze Prázdniny, svátky. Číslovky Město Země, kontinenty.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky do minulosti s užitím minulého času prostého.	Zájmové činnosti a sporty, režim dne Počasí Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Domov, dům, bydliště. Kalendářní rok, časové údaje Hodiny a minuty Volný čas a zábava Měsíce, narozeniny, datum Povolání

Anglický jazyk	5. ročník	
		Zvířata a příroda Pozdravy, zdvořilostní fráze. Nakupování Peníze Prázdniny, svátky. Číslovky Město Země, kontinenty.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí položit otázky do minulosti s užitím minulého času prostého.	Zájmové činnosti a sporty, režim dne Počasí Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Domov, dům, bydliště. Kalendářní rok, časové údaje Hodiny a minuty Volný čas a zábava Měsíce, narozeniny, datum Povolání Zvířata a příroda Pozdravy, zdvořilostní fráze. Nakupování Peníze Prázdniny, svátky. Číslovky Město Země, kontinenty.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede jednoduchý rozhovor zaměřený na popis hledané cesty dle plánu nebo mapy.	Město
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí se zeptat na cestu podle plánu nebo mapy.	Město Země, kontinenty.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí popsat cestu podle plánu nebo mapy.	Město Země, kontinenty.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí základním přírodním pojmům.	Zvířata a příroda
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text o vybraném zvířeti (Kde žije, co žere, co umí, jak vypadá)	Zvířata a příroda
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpoví na otázku: Co je dnes za den a jaké je datum.	Kalendářní rok, časové údaje
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí pojmům pro názvy světadílů, jazyků a národností některých evropských zemí.	Země, kontinenty.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestaví svůj časový plán do blízké budoucnosti s použitím (I am going to...) přítomného času průběhového.	Prázdniny, svátky.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem informace zasazené do minulosti s použitím minulého času prostého a pravidelných a vybraných nepravidelných způsobových sloves se slovy LAST, AGO, YESTERDAY.	Zájmové činnosti a sporty, režim dne Počasí Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Domov, dům, bydliště. Kalendářní rok, časové údaje Hodiny a minuty Volný čas a zábava Měsíce, narozeniny, datum Povolání Zvířata a příroda

Anglický jazyk	5. ročník	
		Pozdravy, zdvořilostní fráze. Nakupování Peníze Prázdniny, svátky. Číslovky Město Země, kontinenty.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí pojmům vztahujícím se k zeměpisným informacím o GB, USA, Austrálii, Kanadě - hlavní město, měna, vlajka, hlava státu.	Země, kontinenty.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí tvorbě příkazovacího způsobu.	Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje názvy různých filmových a knižních žánrů.	Volný čas a zábava
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje číslovky řadové.	Číslovky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text o svém plánu do blízké budoucnosti s použitím přítomného času průběhového.	Prázdniny, svátky.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte jednoduchý text vztahující se k tématům s porozuměním a vizuální oporou.	Zájmové činnosti a sporty, režim dne Počasí Škola, předměty ve škole, vyučovací předměty Domov, dům, bydliště. Kalendářní rok, časové údaje Hodiny a minuty Volný čas a zábava

Anglický jazyk	5. ročník	
		Měsíce, narozeniny, datum
		Povolání
		Zvířata a příroda
		Pozdravy, zdvořilostní fráze.
		Nakupování
		Peníze
		Prázdniny, svátky.
		Číslovky
		Město
		Země, kontinenty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se formou těchto činností – ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	<ul style="list-style-type: none"> jednodenní projekt Cizinec mezi námi Čechy
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	<ul style="list-style-type: none"> beseda nad mapou, encyklopedií a internetem
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	<ul style="list-style-type: none"> jednodenní projekt

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
9	9	10	8	8	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování

Název předmětu	Český jazyk
	znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník 8 + 1 disponibilní hodina týdně 2. ročník 7 + 2 disponibilní hodiny týdně 3. ročník 6 + 4 disponibilní hodiny týdně 4. ročník 6 + 2 disponibilní hodiny týdně 5. ročník 6 + 2 disponibilní hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - učitel motivuje k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel podněcuje žáky k návrhům různá řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů - učitel vede žáky ke vzájemné radě a pomoci - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - učitel podněcuje žáky prezentování svých myšlenek a názorů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - učitel požaduje respektování pokynů pedagogů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích - učitel vede žáky k empatii - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><i>Metody :</i></p> <p>a) klasické: - slovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) • dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace) • metody práce s učebnicí, knihou, internetem <ul style="list-style-type: none"> - názorně demonstrační (předvádění, pozorování) - dovednostně-praktické (napodobování, manipulování) <p>b) aktivizující: - diskusní</p> <ul style="list-style-type: none"> - situační - inscenační - heuristické, řešení problémů - didaktické hry <p>c) komplexní: - frontální výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová a kooperativní výuka - partnerská výuka - samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka <ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - projektová výuka - kritické myšlení <p><i>Formy :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film

Název předmětu	Český jazyk					
	<ul style="list-style-type: none"> - poslech pohádky - vystoupení <p><i>Nástroje a pomůcky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffovy nástroje, bzučák - karty - s písmeny, obrázkové karty, slabiky, slova - deskové hry – dy,ty,ny/di,to,ni; délka samohlásek - didaktické hry – měkké a tvrdé souhlásky; krátké a dlouhé samohlásky - textilní, polystyrenová písmena, číslice - pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD - výukový software, knihy, encyklopedie, internet <p><i>Projekty:</i> - vystoupení + kulturní programy</p> <p><i>Soutěže:</i> - literárně-výtvarné soutěže</p>					
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení ústní provází každou činnost dítěte během vyučování, písemné může být součástí známky. Písemné slovní hodnocení si žáci odnášejí čtvrtleň. Ke čtvrtletnímu písemnému hodnocení nám slouží speciálně upravené žákovské knížky.</p> <p>Slovní hodnocení na rozdíl od běžné klasifikace známkami umožňuje především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky.</p> <p>V předmětech výchovného charakteru používáme výhradně slovní hodnocení.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.</p> <p>Užíváme většinou takové formulace, které lze převést jednoznačně na známku.</p> <p>Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak</p> <p>Prospěch</p> <table border="1" data-bbox="786 1289 2063 1361"> <tr> <td data-bbox="786 1289 1529 1326">1 – výborný</td> <td data-bbox="1529 1289 2063 1326">ovládá bezpečně</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1326 1529 1361">2 – chvalitebný</td> <td data-bbox="1529 1326 2063 1361">ovládá</td> </tr> </table>		1 – výborný	ovládá bezpečně	2 – chvalitebný	ovládá
1 – výborný	ovládá bezpečně					
2 – chvalitebný	ovládá					

Název předmětu	Český jazyk	
	3 – dobrý	v podstatě ovládá
	4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
	5 – nedostatečný	neovládá
	Úroveň myšlení	
	1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
	2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
	3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
	4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
	5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
	Úroveň vyjadřování	
	1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
	2 – chvalitebný	celkem výstižné
	3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
	4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
	5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
	Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
	1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
	2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
	3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
	4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
	5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
	Píle a zájem o učení	
	1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
	2 – chvalitebný	učí se svědomitě
	3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
	4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

Název předmětu	Český jazyk	
	5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
	Chování	
	1 velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
	2 uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
	3 neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
<p>Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. 2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi. 4. Toto hodnocení používáme ve všech předmětech v kombinaci se známkami. <p>V průběhu vyvozování a procvičování učiva používáme motivační razítka.</p> <p>V případě mimořádné události v průběhu klasifikačního období - dlouhodobé nemoci žáka (více než 3 týdny), mimořádných prázdnin, onemocnění učitele, apod. lze postupovat operativně a provést úpravy v hodnocení.</p> <p>Základní pravidla pro použití klasifikace známkou:</p>		

Název předmětu	Český jazyk
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. 2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. 3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. 4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. 5. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek. 6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. 7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků. 8. Významným prvkem v procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - uvědomění si chyby je příležitostí naučit se lépe, neopakovat ji, ... <p>Součástí hodnocení je i <u>sebehodnocení</u> dětí ústně, které doprovází opět každou činnost (jednotlivě nebo společně), tak i písemně (do žákovské knížky, apod.), jejich snaha a schopnosti posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.</p> <p>Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	☑ Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.	Přípravné období čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	☑ Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo.	Přípravné období čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	☑ Pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny. Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku.	Přípravné období čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	☑ Čte velkou tiskací abecedu. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. Přiřazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplnuje chybějící písmena do slov. Umí přečíst slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě	Přípravné období čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	☑ Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci).	Přípravné období čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	☑ Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou. Píše podle diktátu písmena a krátká slova. Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým - nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající. Rozlišuje délku samohlásek. Zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem. Zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen), poté i věty. Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. Ovládá psací abecedu mimo	Čtení a psaní písmen, slov a vět

Český jazyk	1. ročník	
	písmen X, W, Q. Píše opis, přepis i diktát. Kontroluje svůj vlastní písemný projev.	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	☑ Na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje.	Čtení a psaní písmen, slov a vět
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	☑ Uvědoměle se naučí správnému dýchání, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem). S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo). Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	☑ Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla).	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	☑ Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	☑ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují.	Literární výchova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	☑ Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen dramatizovat scénu příběhu. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Český jazyk	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	<ul style="list-style-type: none"> beseda se starostou, místostarostou

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	☑ Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně). Užívá správných tvarů ohebných slov v textu.	Jazyková výchova
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	☑ Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Jazyková výchova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	☑ Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů.	Jazyková výchova

Český jazyk	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	☑ Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Jazyková výchova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	☑ Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Jazyková výchova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	☑ Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty.	Jazyková výchova
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	☑ Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku.	Jazyková výchova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	☑ Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).	Jazyková výchova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	☑ Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy.	Jazyková výchova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	☑ Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	☑ Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). Odstraňuje přebytečná slova v textu.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	☑ Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	☑ Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.	Literární výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	☑ Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách.	Literární výchova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	☑ Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy	Literární výchova
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	☑ Chodí do divadla a na koncerty.	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		

Český jazyk	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> beseda se starostou, místostarostou 	

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	☑ Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).	Jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	☑ Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná.	Jazyková výchova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	☑ Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. Není nutno dodržet pořadí od b. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bit, výr - vír atd.)	Jazyková výchova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	☑ Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost. U sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu. Vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché. Tvoří k holé větě větu rozvitou.	Jazyková výchova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	☑ Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). Dokáže	Komunikační a slohová výchova

Český jazyk	3. ročník	
	stručně a jasně mluvit do telefonu.	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	☑ Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	☑ Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	☑ Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	☑ Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Orientuje se literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.	Literární výchova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	☑ Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.	Literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	☑ Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice.	Literární výchova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném	☑ Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.	Literární výchova

Český jazyk	3. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	☑ Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznávání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace 		

Český jazyk	3. ročník	
	a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	<ul style="list-style-type: none"> beseda se starostou, místostarostou 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> dopisování 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> jednodenní projekt 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> jednodenní projekt 	

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná.	Slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	V psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	V textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky.	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu.	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis).	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	V textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy.	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod.	Tvarosloví

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu.	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů.	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i,y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům.	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje.	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	K infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak.	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	V textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy).	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Časuje slovesa v čase přítomném a seznámí se s tabulkou tříd sloves.	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém).	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu.	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob, (bez způsobu podmiňovacího).	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná.	Tvarosloví

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru.	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	U souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí.	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách).	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.).	Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje.	Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy.	Skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek.	Skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace.	Skladba
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov.	Pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných.	Pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym).	Pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	V psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncokách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem).	Pravopis
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Komunikační a slohová výchova

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dovede samostatně vést telefonický rozhovor.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Přiměřené věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu:	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- adresa, blahopřání, pozdrav	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- oznámení, pozvánka	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- popis, pracovní postup činnosti	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- jednoduché tiskopisy – podací lístek	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační	Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje	Komunikační a slohová výchova

Český jazyk	4. ročník	
situace	spisovná a hovorová slova a správně je používá.	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Docvičuje plynulost a techniku čtení.	Literární výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností.	Literární výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Přednáší vhodné literární texty z paměti.	Literární výchova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla.	Literární výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu.	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se se základními pojmy literární teorie:	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- pohádka, hádanka, říkanka, báseň	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- divadlo, film, herec, režisér	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- verš, rým, přirovnání	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti řešit problémy a rozvoj rozhodovací dovednosti 		

Český jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> beseda se starostou, místostarostou 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> dopisování 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Český jazyk	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • jednodenní projekt 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • jednodenní projekt 	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i
	Učivo
	Slovní zásoba a tvoření slov
	Slovní zásoba a tvoření slov
	Slovní zásoba a tvoření slov
	Slovní zásoba a tvoření slov
	Tvarosloví
	Tvarosloví
	Tvarosloví
	Tvarosloví

Český jazyk	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	podmiňovací).	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel.	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek.	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje).	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje).	Tvarosloví
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí.	Skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá.	Skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný.	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu.	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce.	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí.	Skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči.	Skladba

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez -.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných.	Skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základy syntaktického pravopisu.	Skladba
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Samostatně reprodukuje text pro tichém čtení.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zanechá vzkaz na záznamníku.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v	Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v	Komunikační a slohová výchova

Český jazyk	5. ročník	
reklamě	reklamě.	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Učí se rozvrhnout text na ploše.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu:	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- omluvenka, vzkaz, inzerát	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- dopis, zpráva	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- referát	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- výpisek (z vlastivědy, přírodovědy)	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického.	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize.	Literární výchova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy.	Literární výchova

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů.	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie:	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- komedie, tragédie, drama	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- bajka, povídka, báje, pověst	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- cestopis	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- humor v literatuře (situační a slovní)	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- řeč autora a řeč postav	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- čas a prostředí děje	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	S pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla.	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznávání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		

Český jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> v předmětu se realizují průběžně všechny tematické okruhy průřezového tématu formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> beseda se starostou, místostarostou 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> dopisování 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> náplň vyučovací jednotky 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> náplň vyučovací jednotky 	

Český jazyk	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • náplň vyučovací jednotky 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> • jednodenní projekt 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> • jednodenní projekt 	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	5	5	5	5	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</p> <p>* čísla a početní operace = osvojení aritmetických operací ve třech složkách :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná <p>* závislosti, vztahy a práce s daty = rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</p> <p>* geometrie v rovině = určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>* nestandardní aplikační úlohy a problémy = uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</p> <p>V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování u dětí rozvíjeny především formou hry a řešení problémových situací a především vlastním příkladem učitele.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 4 hodiny týdně 2. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně 3. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně 4. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně 5. ročník 4 + 1 disponibilní hodina týdně <p>Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k přesnému a stručnému užívání matematického jazyka včetně symboliky - k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh - ke zdokonalování grafického projevu - k rozvoji abstraktního, exaktního, kombinatorického a logického myšlení - k věcné a srozumitelné argumentaci - učitel umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - učitel vede žáky k ověřování výsledků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - k sebekontrolě, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, - k provádění rozboru problémů a plánu řešení - k odhadování výsledků - k volbě správného postupu - k vyhodnocování správnosti výsledků - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků a na základě toho pak klade otevřené otázky a vybízí

Název předmětu	Matematika
	<p>žáky k pojmenování cíle činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke kritickému usuzování - ke srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel podněcuje žáky k argumentaci - učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracováváním informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - k hodnocení své práce a práce ostatních - k ohleduplnosti a taktu - ke vnímání složitosti světa - učitel pomáhá a umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. - učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>záznamů.</p> <p>Metody:</p> <p>a) klasické:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní * monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) <li style="padding-left: 20px;">* dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace) <li style="padding-left: 20px;">* metody práce s učebnicí, knihou, internetem - názorně demonstrační (předvádění, pozorování) - dovednostně-praktické (napodobování, manipulování) <p>b) aktivizující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskusní - situační - inscenační - heuristické, řešení problémů - didaktické hry <p>c) komplexní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka - skupinová a kooperativní výuka - partnerská výuka - samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka - brainstorming - projektová výuka - kritické myšlení <p>Nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> -obrázkové karty, karty s příklady - výukový software, knihy, encyklopedie, internet
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Slovní hodnocení</u> ústní provází každou činnost dítěte během vyučování, písemné může být součástí známky. Písemné slovní hodnocení si žáci odnášejí čtvrtletně. Ke čtvrtletnímu písemnému hodnocení nám slouží speciálně upravené žakovské knížky.</p> <p>Slovní hodnocení na rozdíl od běžné klasifikace známkami umožňuje především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky.</p>

Název předmětu	Matematika		
	<p>V předmětech výchovného charakteru používáme výhradně slovní hodnocení. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Užíváme většinou takové formulace, které lze převést jednoznačně na známku.</p>		
	<p>Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak Prospěch</p>		
	1 – výborný	ovládá bezpečně	
	2 – chvalitebný	ovládá	
	3 – dobrý	v podstatě ovládá	
	4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami	
	5 – nedostatečný	neovládá	
	Úroveň myšlení		
	1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	
	2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně	
	3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení	
	4 – dostatečný	nesamostatné myšlení	
	5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	
	Úroveň vyjadřování		
	1 – výborný	výstižné a poměrně přesné	
	2 – chvalitebný	celkem výstižné	
	3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně	
	4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	
	5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	
	Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští		
	1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou	
	2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb	

Název předmětu	Matematika	
	3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
	4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
	5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
	Píle a zájem o učení	
	1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
	2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý		k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný		malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný		pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování		
1 velmi dobré		Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 uspokojivé		Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 neuspokojivé		Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:		

Název předmětu	Matematika
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. 2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi. 4. Toto hodnocení používáme ve všech předmětech v kombinaci se známkami. <p>V průběhu vyvozování a procvičování učiva používáme motivační razítka.</p> <p>V případě mimořádné události v průběhu klasifikačního období - dlouhodobé nemoci žáka (více než 3 týdny), mimořádných prázdnin, onemocnění učitele, apod. lze postupovat operativně a provést úpravy v hodnocení.</p> <p>Základní pravidla pro použití klasifikace známkou:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. 2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. 3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. 4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. 5. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek. 6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. 7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků. 8. Významným prvkem v procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - uvědomění si chyby je příležitostí naučit se lépe, neopakovat ji, ... <p>Součástí hodnocení je i <u>sebehodnocení</u> dětí ústně, které doprovází opět každou činnost (jednotlivě nebo společně), tak i písemně (do žákovské knížky, apod.), jejich snaha a schopnosti posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.</p> <p>Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čísla čte, píše a porovnává, doplní řadu	Čísla 0 - 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v oboru do 20	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě do 20	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dočítá do 10, do 20	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla 1 – 20 Znaky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	řeší slovní úlohy a sám je tvoří	Práce s textem slovní úlohy

Matematika	1. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy typu „ o více“, „ o méně“	Práce s textem slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozkládá čísla	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozumí pojmu „ záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi	Sčítání a odčítání do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20	Sčítání a odčítání do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	Tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozumí pojmu sloupec a řádek	Tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	Geometrie - rovinné útvary - tělesa - orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a modeluje pomocí stavebnic jednoduchá tělesa koule, krychle, kvádr, válec	Geometrie - rovinné útvary - tělesa - orientace v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikosti útvarů, těles	Geometrie - rovinné útvary - tělesa - orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozumí pojůmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za	Geometrie - rovinné útvary - tělesa

Matematika	1. ročník	
		- orientace v prostoru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá prvky daného souboru, vytvoří skupinu s daným počtem, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je.	Přirozená čísla 1-5
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopností poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberealizace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji jednotlivých činností - hodnoty, postoje, praktická etika 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji jednotlivých činností - kooperace a kompetice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji jednotlivých činností - řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> - orientuje se v budově školy

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	početní operace provádí z paměti	Počítání s penězi
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na sčítání	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy „ o více “	Slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 100	Přirozená čísla 1 – 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá po 10, po 1	Přirozená čísla 1 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozkládá čísla na desítky a jednotky	Přirozená čísla 1 – 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledá čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	orientuje se v číselné řadě do 100	Přirozená čísla 1 – 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	počítá po 1,2,5,10 do 100	Násobilka

Matematika	2. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá v oboru do 100	Sčítání a odčítání do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší příklady s jednou závorkou	Sčítání a odčítání do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí z paměti formou opakovaného sčítání	Násobilka
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá tabulku násobení	Násobilka
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte datové údaje – hodiny, kalendář	Práce s daty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá vhodné jednotky	Práce s daty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	měří délku, hmotnost, objem	Práce s daty
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	chápe pojem kreslení a rýsování	Rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pracuje s pravítkem	Rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	osvojuje si správné návyky při rýsování,	Rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje úsečky	Rovinné útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	útvary modeluje pomocí stavebnice	Rovinné útvary Tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá jednotky délky – cm, m	Rovinné útvary
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	zobrazí čísla na číselné ose	Číselná osa

Matematika	2. ročník	
číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla pomocí číselné osy	Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla pomocí znaků menší, větší, rovná se	Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	seznámí se s pojmy sudý, lichý	Přirozená čísla 1 – 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na odčítání	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sám tvoří úlohy na sčítání	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sám tvoří úlohy na odčítání	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy "o méně"	Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá desítky	Sčítání a odčítání do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odčítá desítky	Sčítání a odčítání do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odčítá v oboru do 100	Sčítání a odčítání do 100
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří úsečky	Rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává úsečky	Rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná čáry, křivé, lomené a přímé	Rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	tělesa modeluje pomocí stavebnice	Tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	rozezná a pojmenuje tělesa (kvádr, krychle, koule, válec,	Tělesa

Matematika	2. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kužel, jehlan)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji jednotlivých činností - řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji jednotlivých činností - hodnoty, postoje, praktická etika 		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte trojciferná čísla.	Přirozená čísla 1 - 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, =	Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zaokrouhluje čísla na desítky.	Zaokrouhlování čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozkládá čísla do 1 000 na jednotky, desítky, stovky, tisíce.	Rozklad čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá z paměti násobky sta.	Sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá z paměti dvě trojciferná čísla.	Sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se výrazy sčítanec, součet, menšeneček, menšitel, rozdíl.	Sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy typu o "n více".	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na sčítání.	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Seznámí se s písemným sčítáním.	Sčítání a odčítání

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10.	Násobení a dělení ("Násobilka")
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší příklady na násobení v oboru násobílek.	Násobení a dělení ("Násobilka")
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy na násobení v oboru násobílek.	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy typu "n-krát více".	Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívá tabulku násobení.	Násobení a dělení ("Násobilka")
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek.	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Seznámí se s písemným násobením.	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek.	Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se s výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, zbytek, činitel, činitel, součin.	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů.	Kontrola výsledku
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí odhady výsledků.	Odhad výsledku
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá závorky.	Sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Využívá různé řešitelské strategie: pokus – omyl.	Slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh.	Práce s daty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Využívá údaje z běžného života k řešení úloh.	Práce s daty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	Eviduje tabulkou.	Práce s daty

Matematika	3. ročník	
čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje přímky.	Rovinné obrazce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry.	Rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označuje velkým písmenem bod.	Rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označuje přímku malým psacím písmenem.	Rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelníky, kruh a kružnici.	Rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Třídí trojúhelníky – obecný, rovnostranný, rovnooramenný.	Trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje trojúhelník podle daných stran.	Trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Používá pojmy strana, vrchol.	Trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Sestrojí libovolnou kružnici.	Kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Měří poloměr dané kružnice.	Kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jejich stran.	Obvod

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná osově souměrné útvary.	Osově souměrné útvary
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá po desítkách.	Přirozená čísla 1 - 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá po stovkách.	Přirozená čísla 1 - 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Píše trojčiferná čísla.	Přirozená čísla 1 - 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Znázorňuje trojčiferná čísla na číselné ose.	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zaokrouhluje čísla na stovky.	Zaokrouhlování čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Odčítá zpaměti násobky sta.	Sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Odčítá zpaměti dvě trojčiferná čísla.	Sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Seznámí se s písemným odčítáním.	Sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy typu o "n méně".	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na odčítání.	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří slovní úlohy na sčítání.	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří slovní úlohy na odčítání.	Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší příklady na dělení v oboru násobílek.	Násobení a dělení ("Násobilka")
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dokáže pamětně vydělit dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek.	Násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy na dělení v oboru násobílek.	Slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy na násobení mimo obor násobílek do 100.	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy na dělení mimo obor násobílek do 100.	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení v oboru násobílek.	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vytváří jednoduché slovní úlohy na dělení v oboru násobílek.	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení mimo obor násobílek do 100.	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vytváří jednoduché slovní úlohy na dělení mimo obor násobílek do 100.	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy typu "n-krát méně".	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Využívá různé řešitelské strategie: řetězení od konce.	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Využívá různé řešitelské strategie: vyčerpání všech možností.	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Využívá různé řešitelské strategie: zjednodušování.	Slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje polopřímky.	Rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označuje velkým písmenem střed kružnice.	Kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označuje kružnici malým psacím písmenem.	Kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Popíše jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan).	Tělesa

Matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopností poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebezpojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji jednotlivých činností - hodnoty, postoje, praktická etika 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnosti.	Porovnávání čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Určuje řady čísel.	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.	Početní výkony s přirozenými čísly pamětné
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně násobí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem.	Početní výkony s přirozenými čísly pamětné
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem.	Početní výkony s přirozenými čísly pamětné
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným činitelem.	Písemné algoritmy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí dvojciferným činitelem.	Písemné algoritmy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem.	Písemné algoritmy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí odhad výsledku.	Odhady výsledků
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném oboru.	Slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy na vztahy o "n-více".	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy na vztahy o "n-méně".	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy na vztahy "n-krát více".	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy na vztahy "n-krát méně".	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Provádí stručný zápis slovní úlohy.	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Používá kalkulátor.	Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje římské číslice.	Římské číslice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Seznámí se s domácím hospodařením.	Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Určí a názorně vyznačí část celku.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku čísel, jmenovatel, zlomková čára.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování.	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte údaje z jednoduchého grafu, diagramu, tabulky.	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Vytvoří tabulku nebo graf na základě jednoduchého textu.	Práce s daty
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek.	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou.	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje čtverec, obdélník.	Rýsování jednoduchých útvarů rovinných, jednoduché konstrukce Rýsování jednoduchých rovinných útvarů.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje trojúhelník.	Rýsování jednoduchých útvarů rovinných, jednoduché konstrukce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.	Kružnice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.	Souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Znázorní souměrný tvar ve čtvercové síti.	Souměrnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah čtverce pomocí čtvercové sítě.	Obsah čtverce

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Užívá jednotky obsahu.	Jednotky obsahu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Úsečky graficky sčítá a odčítá.	Rýsování jednoduchých útvarů rovinných, jednoduché konstrukce Obvod mnohoúhelníku
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá pojem sudá a lichá čísla.	Přirozená čísla do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce.	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí kontrolu svého výpočtu.	Kontrola výpočtu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení v daném oboru.	Slovní úlohy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah obdélníku pomocí čtvercové sítě.	Slovní úlohy Písemné algoritmy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Asociativnost sčítání a násobení s použitím závorek.	Početní výkony s přirozenými čísly pamětné Početní výkony s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně sčítá alespoň tři čísla.	Početní výkony s přirozenými čísly pamětné
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Pamětně sčítá a odčítá a provede zkoušku správnosti.	Písemné algoritmy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určuje obvod čtverce a obdelníku.	Rýsování jednoduchých útvarů rovinných, jednoduché konstrukce Obvod mnohoúhelníku
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá do 1 000 000 potisících, desetiticích, statisích.	Číselná osa Přirozená čísla do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte a zápíše čísla do 1 milionu, doplní číslo na část číselné osy.	Číselná osa

Matematika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji jednotlivých činností řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky 	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla, určuje řady čísel a rozkládá v desítkové soustavě.	Přirozená čísla.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností.	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Porovnává přirozená čísla.	Porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose.	Číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Na číselné ose přečte a znázorní celá čísla.	Číselná osa (kladná a záporná část)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pomocí číselné osy porovná celá čísla.	Číselná osa (kladná a záporná část)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Provádí zkoušku správnosti.	Písemné algoritmy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Provádí zkoušku správnosti.	Písemné algoritmy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	Písemně násobí dvojciferným a trojciferným činitelem.	Písemné algoritmy

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem). Provádí zkoušku správnosti.	Písemné algoritmy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Samostatně provádí kontroly výpočtů.	Kontrola výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené aplikační úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.	Řešení a tvorba slovních úloh
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte, zapíše dané desetinné číslo.	Desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zobrazí dané desetinné číslo na číselné ose.	Desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Porovná desetinná čísla.	Desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Sčítá desetinná čísla.	Desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Odčítá desetinná čísla.	Desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Násobí desetinné číslo deseti, stem.	Desetinné číslo
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Dělí desetinné číslo deseti, stem.	Desetinné číslo
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Písemně, slovně vyjádří část celku pomocí zlomku, znázorní graficky.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, tyto početní operace zapisuje.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, tyto početní operace zapisuje.	Zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	Narýsuje obdélník, čtverec.	Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku

Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje trojúhelník pravoúhlý.	Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje trojúhelník rovnoramenný.	Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje trojúhelník rovnostranný.	Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte, zapíše desetinné číslo.	Desetinné číslo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Dokáže získaná data zapsat do tabulky, zaznamenat do grafu.	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestaví jednoduchou tabulku, graf, diagram.	Práce s daty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává informace v jízdím řádu.	Práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici.	Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sestrojí grafický součet a rozdíl úseček, určí obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran, obvod čtverce a obdelníku pomocí vzorce.	Obvod obrazce.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice daným bodem, narýsuje dvě libovolné rovnoběžné přímky.	Vzájemná poloha dvou přímek.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obvod, obsah čtverce a obdelníku pomocí čtvercové sítě, pro výpočet používá vzorec. Rozlišuje jednotky jednotlivých veličin (hmotnost, déolka, objem a čas) a tyto jednotky převádí. Seznámí se se základními jednotkami obsahu.	Čtvercová síť, obsah a obvod čtverce a obdelníku s vyvozením vzorce, jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, délky.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	Určí osu souměrnosti úsečky, obdelníku, čtverce	Osa souměrnosti, souměrné útvary.

Matematika	5. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	překládáním papíru.	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Hospodaření - banky, půjčky. Řeší magické čtverce.	Řešení a tvorba slovních úloh
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky 	

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika poskytuje základy práce na počítači k vyhledávání informací, komunikaci se světem a usnadnění vlastní práce.</p> <p>Kromě výkladu je ve vyučovacích hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické.</p> <p>V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování u dětí rozvíjeny především formou hry a řešení problémových situací a především vlastním příkladem učitele.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 5. ročníku.</p> <p>Disponibilní hodiny je přidána do 4. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně.</p> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně na počítačích či noteboocích s možností připojení myši. V běžné učebně na přenosných noteboocích nebo tabletech. Všechna zařízení mají připojení k internetu. Výuka některých</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>témat probíhá bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojici u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci učiva.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají žáci zkušenosti s jiným SW - ke spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - k využívání svých poznámek při praktických úkolech, tedy i - k pořizování si takových poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváním úloh a projektů jsou žáci vedeni k tvořivému přístupu při jejich řešení - k chápání, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke komunikaci na dálku - využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - k dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - k hodnocení prací, své i práce ostatních - k ohleduplnosti a taktu - k pochopení toho, že každý člověk je jinak zdatný a zručný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k seznamování s vztahy na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana

Název předmětu	Informatika
	<p>osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</p> <p>- ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</p> <p>- k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví • chápe význam digitálních technologií
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Metody:</p> <p>a) klasické: - slovní * monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)</p> <p style="padding-left: 40px;">* dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)</p> <p style="padding-left: 40px;">* metody práce s učebnicí, knihou, internetem</p> <p>- názorně demonstrační (předvádění, pozorování)</p> <p>- dovednostně-praktické (napodobování, manipulování)</p> <p>b) aktivizující:</p> <p>- diskusní</p> <p>- situační</p> <p>- inscenační</p> <p>- heuristické, řešení problémů</p> <p>- didaktické hry</p> <p>c) komplexní:</p> <p>- frontální výuka</p> <p>- skupinová a kooperativní výuka</p> <p>- partnerská výuka</p> <p>- samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>- brainstorming - projektová výuka - kritické myšlení Formy: exkurze Nástroje a pomůcky: - výukový software, knihy, encyklopedie, internet, - DVD, kopírka, digitální fotoaparát Projekty: - týdenní ZDROJE U učiva je uvedeno písmeno, které odkazuje na literaturu, kde je dané téma k nalezení A: Metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: Učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole) E: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) F: Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Slovní hodnocení</u> ústní provází každou činností dítěte během vyučování, písemné může být součástí známky. Písemné slovní hodnocení si žáci odnášejí čtvrtletně. Ke čtvrtletnímu písemnému hodnocení nám slouží speciálně upravené žakovské knížky. Slovní hodnocení na rozdíl od běžné klasifikace známkami umožňuje především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky. V předmětech výchovného charakteru používáme výhradně slovní hodnocení. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího</p>

Název předmětu	Informatika		
	programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.		
	Užíváme většinou takové formulace, které lze převést jednoznačně na známku.		
	Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak		
	Prospěch		
	1 – výborný	ovládá bezpečně	
	2 – chvalitebný	ovládá	
	3 – dobrý	v podstatě ovládá	
	4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami	
	5 – nedostatečný	neovládá	
	Úroveň myšlení		
	1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	
	2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně	
	3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení	
	4 – dostatečný	nesamostatné myšlení	
	5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	
	Úroveň vyjadřování		
	1 – výborný	výstižné a poměrně přesné	
	2 – chvalitebný	celkem výstižné	
	3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně	
	4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	
	5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	
	Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští		
	1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou	
	2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb	
	3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby	
	4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	
	5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	

Název předmětu	Informatika	
	Píle a zájem o učení	
	1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
	2 – chvalitebný	učí se svědomitě
	3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
	4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
	5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
	Chování	
	1 velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
	2 uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
	3 neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
	Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. 2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi. 	

Název předmětu	Informatika
	<p>4. Toto hodnocení používáme ve všech předmětech v kombinaci se známkami.</p> <p>V průběhu vyvozování a procvičování učiva používáme motivační razítka.</p> <p>V případě mimořádné události v průběhu klasifikačního období - dlouhodobé nemoci žáka (více než 3 týdny), mimořádných prázdnin, onemocnění učitele, apod. lze postupovat operativně a provést úpravy v hodnocení.</p> <p>Základní pravidla pro použití klasifikace známkou:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. 2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. 3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. 4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. 5. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek. 6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. 7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků. 8. Významným prvkem v procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - uvědomění si chyby je příležitostí naučit se lépe, neopakovat ji, ... <p>Součástí hodnocení je i <u>sebehodnocení</u> dětí ústně, které doprovází opět každou činnost (jednotlivě nebo společně), tak i písemně (do žákovské knížky, apod.), jejich snaha a schopnosti posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.</p> <p>Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální</p>

Název předmětu	Informatika
	shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží	Digitální zařízení (A: Počítač a síť)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení (A: Počítač a síť)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši (C: klikání myši, tahání myši)
		Kreslení čar, vybarvování (C: kreslení čáry a vybarvování)
		Ovládání aplikace (schránka, krok zpět, zoom) (B: kap.3, 5)
		Kreslení bitmapových obrázků (B: kap.3)
		Psaní slov na klávesnici (C: psaní na klávesnici)
		Editace textu (B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	přehraje zvuk či video	Příkazy a program (D: Hodina "Co je počítačový program")
		Ovládání myši (C: klikání myši, tahání myši)
		Používání ovladačů (C: ovladače)
		Ovládání aplikace (schránka, krok zpět, zoom) (B: kap.3, 5)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	uloží svou práci do souboru, otevře soubor	Přehrávání zvuku (C: přehrávání zvuku)
		Zapnutí, vypnutí zařízení, aplikace (B: kapitola 2)

Informatika	4. ročník	
typu		Ovládání myši (C: klikání myši, tahání myši)
		Ovládání aplikace (schránka, krok zpět, zoom) (B: kap.3, 5)
		Ukládání práce do souboru (B: kap. 3, 5)
		Otevírání souborů (B: kap. 3, 5)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání myši (C: klikání myši, tahání myši)
		Ovládání aplikace (schránka, krok zpět, zoom) (B: kap.3, 5)
		Příkazy a program (D: Hodina "Co je počítačový program")
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními	Digitální zařízení (A: Počítač a síť)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uveďte různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech (A: Využití digitálních technologií, B: kap. 8 částečně)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory (C: Hodina " Já a počítačový svět", B: kap. 6)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele (B: kap. 8 částečně)
		Propojení technologií, internet (B: kap. 7, C: Hodina "Já a počítačový svět")
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele (B: kap. 8 částečně)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští on-line aplikace	Počítačová data, práce se soubory (C: Hodina " Já a počítačový svět", B: kap. 6)
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš (C: Hodina "Kam se schovají data")
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele (B: kap. 8 částečně)
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje	sdělí informace obrázkem	Piktogramy, emoji (A: Kódování informace obrázkem)

Informatika	4. ročník	
odpovědi na základě dat		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu a čísel	Kód (A: Kódování informace textem, kódování informace číslem) Přenos na dálku, šifra (A: Kódování a šifrování textu)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje text a dekáduje/dešifruje text	Kód (A: Kódování informace textem, kódování informace číslem) Přenos na dálku, šifra (A: Kódování a šifrování textu)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení (A: Kódování rastrového obrázku)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce (A: Kódování vektorového obrázku)

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat (E: Víme, co jsou data)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad (E: Evidujeme data)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad (E: Evidujeme data) Řazení dat v tabulce (E: Filtrujeme, třídíme a řadíme data)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad (E: Evidujeme data)

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Řazení dat v tabulce (E: Filtrujeme, třídíme a řadíme data)
		Vizualizace dat v grafu (E: Porovnáváme a prezentujeme data)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat (E: Kontrolujeme data)
		Vizualizace dat v grafu (E: Porovnáváme a prezentujeme data)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování (F: Modul 1 Bádání 1, 2)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy (F: Modul 1 Bádání 3)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů (F: Modul 1 Bádání 2, 3)
		Pohyb a razítkování (F: Modul 1 Bádání 2,3)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření (F: Modul 1 Bádání 4)
		Kombinace procedur (F: Modul 1 Bádání 4)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy (F: Modul 1 Bádání 3)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systémy kolem nás (A: Systém, struktura, prvky, vztahy)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systémy kolem nás (A: Systém, struktura, prvky, vztahy)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování (F: Modul 2 Bádání 2)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření (F: Modul 2 Bádání 2)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Kreslení čar (F: Modul 2 Bádání 1,2)
		Čtení programů (F: Modul 2 Bádání 3,4)
		Čtení programů (F: Modul 3 Bádání 4)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup	Ladění, hledání chyb (F: Modul 2 Bádání 1, 2, 3)

Informatika	5. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu	zjednodušit	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty (F: Modul 2 Bádání 3)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Změna vlastnosti postavy pomocí příkazu (F: Modul 2 Bádání 3)
		Programovací projekt (Modul 2 Bádání 4)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty (A: Grafové modely)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Model (A: Řešení problémů pomocí modelů)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely (A: Další grafové modely)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakci postav	Ovládání pohybu postav (F: Modul 3 Bádání 1)
		Modifikace programu (F: Modul 3 Bádání 1)
		Programovací projekt (F: Modul 3 Bádání 4)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Animace střídáním obrázků (F: Modul 3 Bádání 1,2)
		Spouštění pomocí událostí (F: Modul 3 Bádání 2)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Násobné postavy a souběžné reakce (F: Modul 3 Bádání 1)
		Vysílání zpráv mezi postavami (F: Modul 3 Bádání 3)

5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je členěn do těchto tematických okruhů</p> <p>a) Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí - organizace života v obci, státě, světě - okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a ŽP - poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu - uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě <p>b) Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce - vhodné chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost, chápání a tolerance), jedinec a společnost - základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti - seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě - demokracie, monarchie, diktatura - výchova k občanské zodpovědnosti <p>c) Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti - orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas - orientace v dějinném čase, utváření historie - vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>současností</p> <p>d) Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody - Země a sluneční soustava - rovnováha v přírodě - proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové <p>houby, znaky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů <p>e) Člověk, jeho zdraví a bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení - biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince - péče o zdraví a první pomoc - láska, rodičovství, základy sexuální výchovy - vlivy techniky, nové energie - situace hromadného ohrožení - světové ekologické problémy - důsledky chování k přírodě a společnosti <p>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování u dětí rozvíjeny především formou hry a řešení problémových situací a především vlastním příkladem učitele.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 2 hodiny týdně 2. ročník 2 hodiny týdně 3. ročník 2 hodiny týdně 4. ročník 3 hodiny týdně 5. ročník 3 hodiny týdně <p>Žáci pracují ve svých třídách. Mají možnost využívat počítačovou učebnu, kde pracují s výukovými programy nebo internetem.</p> <p>Součástí výuky jsou i návštěvy planetária, muzeí a výstav dle aktuálních nabídek</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel umožňuje žákům objevovat, poznávat a zkoumat - učitel vede žáky k orientaci a třídění informací (důležitost pro život) - učitel nabízí propojení minulosti pro budoucnost lidstva - učitel žákům umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu - učitel nabízí žákům možnosti jak získávat informace o přírodě, pozorovat ji , zaznamenávat svá pozorování a hodnotit výsledky svých pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - učitel vede k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích - učitel nabízí variantu řešení: neumím to – snažím se to zvládnout - učitel vede k využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...) - učitel zařazuje metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům - učitel vede žáky k rozhodování se v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace</p> <p>Kompetence komunikativní: - učitel vede k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech a správné terminologii - učitel vede k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích - učitel umožňuje slušnou prezentaci vlastních názorů - učitel podněcuje k argumentaci a ověřování výsledků</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel vede k efektivnosti práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse - učitel umožňuje respektování ostatních - učitel vede žáky k slušnému obhajování svých názorů</p> <p>Kompetence občanské: - učitel předkládá důkazy „Nejsme na světě sami...“ - učitel nabízí „...i maličkostí mohu pomoci.“ - učitel žáky vede k ohleduplnosti, toleranci a dodržování pravidel slušného chování a jednání</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>především svým příkladem</p> <p>Kompetence pracovní: učitel vede k utváření pracovních i bezpečnostních návyků v samostatné i skupinové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel nabízí využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí... - učitel umožňuje sledování pokroků v technice - učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> -slovního sdělování věcí a jevů <ul style="list-style-type: none"> o monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) o dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace) - praktických prací <ul style="list-style-type: none"> o pozorování o pokus o práce na školním pozemku <ul style="list-style-type: none"> - demonstrační o demonstrace přírodnin o demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli o demonstrace prostřednictvím didaktické techniky <ul style="list-style-type: none"> - práce s textem <ul style="list-style-type: none"> o s pracovními listy o s učebnicí o s ostatní literaturou - didaktické hry - modelové situace <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina - vycházka, exkurze, školní výlet - beseda - práce na školním pozemku

Název předmětu	Člověk a jeho svět																	
	- veřejně prospěšná práce = úklid Moravského krasu, úklid obce - práce ve dvojicích a ve skupinách - projektové dny Nástroje a pomůcky: - objekty živé a neživé přírody, výukový software, knihy, encyklopedie, internet, VHS, DVD, CD																	
Způsob hodnocení žáků	<p>Slovní hodnocení ústní provází každou činnost dítěte během vyučování, písemné může být součástí známky. Písemné slovní hodnocení si žáci odnášejí čtvrtletně. Ke čtvrtletnímu písemnému hodnocení nám slouží speciálně upravené žakovské knížky.</p> <p>Slovní hodnocení na rozdíl od běžné klasifikace známkami umožňuje především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky.</p> <p>V předmětech výchovného charakteru používáme výhradně slovní hodnocení.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.</p> <p>Užíváme většinou takové formulace, které lze převést jednoznačně na známku.</p> <p>Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak</p> <p>Prospěch</p> <table border="1" data-bbox="786 1034 2060 1225"> <tbody> <tr> <td>1 – výborný</td> <td>ovládá bezpečně</td> </tr> <tr> <td>2 – chvalitebný</td> <td>ovládá</td> </tr> <tr> <td>3 – dobrý</td> <td>v podstatě ovládá</td> </tr> <tr> <td>4 – dostatečný</td> <td>ovládá se značnými mezerami</td> </tr> <tr> <td>5 – nedostatečný</td> <td>neovládá</td> </tr> </tbody> </table> <p>Úroveň myšlení</p> <table border="1" data-bbox="786 1262 2060 1375"> <tbody> <tr> <td>1 – výborný</td> <td>pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti</td> </tr> <tr> <td>2 – chvalitebný</td> <td>uvažuje celkem samostatně</td> </tr> <tr> <td>3 – dobrý</td> <td>menší samostatnost v myšlení</td> </tr> </tbody> </table>		1 – výborný	ovládá bezpečně	2 – chvalitebný	ovládá	3 – dobrý	v podstatě ovládá	4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami	5 – nedostatečný	neovládá	1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně	3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
1 – výborný	ovládá bezpečně																	
2 – chvalitebný	ovládá																	
3 – dobrý	v podstatě ovládá																	
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami																	
5 – nedostatečný	neovládá																	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti																	
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně																	
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení																	

Název předmětu	Člověk a jeho svět	
	4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
	5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
	Úroveň vyjadřování	
	1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
	2 – chvalitebný	celkem výstižné
	3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
	4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
	5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
	Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
	1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
	2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
	3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
	4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
	5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
	Píle a zájem o učení	
	1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
	2 – chvalitebný	učí se svědomitě
	3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
	4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
	5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
	Chování	
	1 velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
	2	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními

Název předmětu	Člověk a jeho svět	
	uspokojivé	vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
	3 neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
<p>Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. 2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi. 4. Toto hodnocení používáme ve všech předmětech v kombinaci se známkami. <p>V průběhu vyvozování a procvičování učiva používáme motivační razítka.</p> <p>V případě mimořádné události v průběhu klasifikačního období - dlouhodobé nemoci žáka (více než 3 týdny), mimořádných prázdnin, onemocnění učitele, apod. lze postupovat operativně a provést úpravy v hodnocení.</p> <p>Základní pravidla pro použití klasifikace známkou:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. 2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. 3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. 		

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.</p> <p>5. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek.</p> <p>6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.</p> <p>7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.</p> <p>8. Významným prvkem v procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - uvědomění si chyby je příležitostí naučit se lépe, neopakovat ji, ...</p> <p>Součástí hodnocení je i <u>sebehodnocení</u> dětí ústně, které doprovází opět každou činnost (jednotlivě nebo společně), tak i písemně (do žákovské knížky, apod.), jejich snaha a schopnosti posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.</p> <p>Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	- žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy	Domov Škola

Člověk a jeho svět	1. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v budově školy	Domov Škola Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dokáže se připravit na vyučování	Domov Škola Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dbá na bezpečnost při cestě do školy	Domov Škola Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí a spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy	Domov Škola Obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zvládne cestu ze školy domů	Domov Škola Obec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vypráví o práci rodičů	Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit	Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- hovoří o chování v rodině	Chování lidí

Člověk a jeho svět	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni	Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce	Chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozliší nesprávné chování jiných i u sebe	Chování lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- ví, jak a čím se platí (peníze, karty)	Vlastnictví
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Vlastnictví
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje dny v týdnu	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje čas práce a odpočinku	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	- určí celé hodiny	Orientace v čase

Člověk a jeho svět	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vypráví o zvycích a práci lidí v minulosti a současnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozliší den a noc	Vesmír a Země
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozpozná roční období	Vesmír a Země
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše základní části rostliny	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- určí základní podmínky pro život rostlin	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná dané rostliny	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků	Živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- porovná chování živočichů v závislosti na ročním období	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vymezení živočichy domácí a volně žijící	Živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm	Vesmír a Země

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- učí se a dodržovat základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC)	Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje režim dne	Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví a dodržuje zásady bezpečného chování	Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozpozná základní části lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo)	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry)	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci a odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Osobní bezpečí

Člověk a jeho svět	1. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých a signály při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a jeho svět	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> projekty ke státním svátkům návštěva obecního úřadu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se v budově školy	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za

Člověk a jeho svět	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pamatuje si adresu svého bydliště a dokáže ukázat specifické orientační body v okolí bydliště
	Učivo
	Domov Škola Obec Okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost
	Rodina Soužití a chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy	Rodina Soužití a chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- seznámí se s školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování a vysvětlí správný postup nápravy	Rodina Soužití a chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- učí se obhajovat své názory	Rodina Soužití a chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- sám provede jednoduchý nákup	Rodina Soužití a chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- pozoruje, upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	- opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a	Živočichové

Člověk a jeho svět	2. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ptácích	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše jednotlivé části těla živočichů	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí živočichy na domácí a volně žijící, zná jejich význam pro člověka	Živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- aktivně dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dodržuje základní hygienické návyky	Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku	Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví	Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje nemoc a úraz	Péče o zdraví, zdravý životní styl

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně přes železniční přejezd, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo)	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace (odmítne komunikaci, přivolá pomoc)	Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	<ul style="list-style-type: none"> projekty ke státním svátkům návštěva obecního úřadu 	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a	Domov,Škola,Obec

Člověk a jeho svět	3. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	školy a cestu na určené místo	Mapy obecně zeměpisné a tématické
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR	Okolní krajina (místní oblast, region)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	Okolní krajina (místní oblast, region) Kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci	Rodina Soužití a chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva, obhajuje své názory	Právo a spravedlnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	Vlastnictví
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pracuje s pojmy banka, úspora, úvěr, splátka, půjčka	Vlastnictví
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznámí se s pověstmi daného regionu	Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast	Regionální památky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	- rozlišuje prvky živé a neživé přírody	Látky a jejich vlastnosti

Člověk a jeho svět	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- určí a rozřídí některé přírodniny podle určujících znaků	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek (voda, vzduch, půda)	Látky a jejich vlastnosti
		Voda a vzduch
		Půda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- zkoumá zákl. společenstva v daných lokalitách regionu	Vesmír a Země
		Rostliny
		Houby
		Živočichové
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	Rostliny
		Houby
		Živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo
		Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb	Péče o zdraví, zdravá výživa

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina)	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu)	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry	Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích (požár, kontakt na záchraný systém)	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopností poznávání 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> stanovení práv a povinností ve třídě 	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách ČR	Regiony ČR Mapy obecně zeměpisné a tématické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody	Okolní krajina (místní oblast, region)

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	Naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientuje se na mapě podle světových stran	Mapy obecně zeměpisné a tématické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky	Mapy obecně zeměpisné a tématické
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Domov,Škola,Obec
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi	Rodina,Soužití a chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- upevňuje si vědomosti o základních lidských právech	Právo a spravedlnost
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvědomuje si problémy přírodního prostředí a aktivně se podílí na zlepšování přírodního prostředí	Základní globální problémy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	- sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Vlastnictví

Člověk a jeho svět	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	Kultura Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů	Regionální památky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá pověstí k rozšíření svých vědomostí	Báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Kultura Významné události našich dějin
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	- s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin	Rostliny, houby, živočichové

Člověk a jeho svět	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování	Životní podmínky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života. Vyhodnotí jejich význam pro člověka.	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi	Voda a vzduch
		Nerosty, hornina, půda
		Vesmír a Země
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- dále nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (vyjždění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhýbání, odbočování a jízda přes křižovatku, používá přilbu)	Osobní bezpečí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- umí vyhledat na mapě Evropy ČR a popsat povrch - pohoří, řeky, nížiny	Naše vlast
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy a rozdělení ČR na regiony - Čechy, Moravu, Slezko	Naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zná významné surovinové zdroje ČR	Naše vlast
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- ví, co patří mezi služby, obchod a dovede vyjmenovat na příkladech	Regiony ČR
	- umí popsat charakteristické rysy způsoby života v pravěku (Keltové, doba železná)	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zná některé postavy ze Starých pověstí českých (Slované, Přemysl Libuše, ap.)	Kultura Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná významné osobnosti Velké Moravy - Cyril, Metoděj a jejich přínos pro české země - křesťanství a nové písmo	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- ví, jak velký význam má osobnost Karla IV. pro české země	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná osobnosti mistra Jana Husa a Jana Žižku z Trocnova	Současnost a minulost v našem životě

Člověk a jeho svět	4. ročník	
jevy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • projekt Volby 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý projekt Den Evropy 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý projekt Den Evropy 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý projekt Den Evropy 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva botanické zahrady nebo arboreta 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • projekt jednoduchý 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva ekologického centra Lipka nebo Domu přírody v Moravském krasu 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva planetária 	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa)	Naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě	Evropa a svět
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	- vyčte z map základní údaje vybraných evropských zemí	Mapy obecně zeměpisné a tématické

Člověk a jeho svět	5. ročník	
vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- seznámí se s EU	Evropa a svět
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- popíše mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností	Rodina Soužití a chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- seznámí se se základními principy demokracie	Soužití a chování lidí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- vypráví o vlastních zkušenostech návštěvou kulturních institucí	Kultura
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- seznámí se s pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty	Právo a spravedlnost Vlastnictví
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v časové přímce	Orientace v čase a časový řád
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zpracuje informace o chráněných částech přírody a kulturních památkách	Obec, Okolní krajina Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	- rozšiřuje si znalosti o způsobu života našich předků	Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti

Člověk a jeho svět	5. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- objasní vznik života na Zemi	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- pozná naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí střídání dne a noci a ročních období	Vesmír a Země
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídí neznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí	Rostliny, houby, živočichové
		Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- popíše některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Základní globální problémy
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- v encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země	Vesmír a Země
		Životní podmínky
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- stravování (Projekt putování za zdravým jídlem) - sestaví jídelníček	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující úrazy seznamuje se s první pomocí (masivní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti)	Osobní bezpečí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- v encyklopediích vyhledá a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- orientuje se v pojmech aktivní pohyb a reklamní vlivy	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- rozšiřuje si poznatky o návykových látkách	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- seznámí s s pojmem národní obrození a k němu patřícími významnými osobnostmi (Palacký, Němcová, Erben)	Významné události našich dějin
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- umí popsat nejvýznamnější události spojené s Národním divadlem	Významné události našich dějin
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- seznámí se se životem T.G. Masaryka	Významné události našich dějin
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná základní události 1. světové války	Významné události našich dějin
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- popíše jednoduše události 17.listopadu 1989	Významné události našich dějin
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zná základní události 2. světové války	Významné události našich dějin
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Umí vyprávět o Marii Terezii a Josefu II.	Naše vlast
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> fungující třídní samospráva 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> jednodenní projekt Den Evropy 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> jednodenní projekt Den Evropy 	

Člověk a jeho svět	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • jednodenní projekt Den Evropy 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> • návštěva botanické zahrady nebo arboreta 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • návštěva planetária 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • jednodenní projekt 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • návštěva ekologického centra Lipka nebo Domu přírody v Moravském krasu 	

5.6 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <p>a) vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu</p> <p>b) instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</p> <p>c) hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty</p> <p>d) poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů apod.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasovou hygienou, správnou prací s hlasem, správné držení těla.</p> <p>Učí se již rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všímají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.</p> <p>V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování u dětí rozvíjeny především formou hry a řešení problémových situací a především vlastním příkladem učitele.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících – 1. - 5. v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka se realizuje převážně v „hudební“ učebně, ale škola také zajišťuje různé hudební koncerty a představení.</p> <p>Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání, k vyjádření se k výkonu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení - učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Název předmětu	Hudební výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Metody:</p> <p>a) klasické: - slovní * monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) * dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace) * metody práce s učebnicí, knihou, internetem - názorně demonstrační (předvádění, pozorování) - dovednostně-praktické (napodobování, manipulování)</p> <p>b) aktivizující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskusní - situační - inscenační - heuristické, řešení problémů - didaktické hry <p>c) komplexní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka - skupinová a kooperativní výuka - partnerská výuka - samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka - brainstorming - projektová výuka - kritické myšlení <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - veřejné vystoupení - poslech - výchovný koncert <p>Nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffovy nástroje, CD, DVD, magnetofonový záznam, VHS, výukový software, internet.
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Slovní hodnocení</u> ústní provází každou činnost dítěte během vyučování, písemné může být součástí známky. Písemné slovní hodnocení si žáci odnášejí čtvrtletně. Ke čtvrtletnímu písemnému hodnocení nám slouží speciálně upravené žákovské knížky.</p> <p>Slovní hodnocení na rozdíl od běžné klasifikace známkami umožňuje především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky.</p>

Název předmětu	Hudební výchova		
	V předmětech výchovného charakteru používáme výhradně slovní hodnocení.		
	Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.		
	Užíváme většinou takové formulace, které lze převést jednoznačně na známku.		
	Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak		
	Prospěch		
	1 – výborný	ovládá bezpečně	
	2 – chvalitebný	ovládá	
	3 – dobrý	v podstatě ovládá	
	4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami	
	5 – nedostatečný	neovládá	
	Úroveň myšlení		
	1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	
	2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně	
	3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení	
	4 – dostatečný	nesamostatné myšlení	
	5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	
	Úroveň vyjadřování		
	1 – výborný	výstižné a poměrně přesné	
	2 – chvalitebný	celkem výstižné	
	3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně	
	4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně		
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští			
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou		
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb		

Název předmětu	Hudební výchova	
	3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
	4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
	5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
	Píle a zájem o učení	
	1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
	2 – chvalitebný	učí se svědomitě
	3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
	4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
	5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
	Chování	
	1 velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
	2 uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
	3 neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:		

Název předmětu	Hudební výchova
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. 2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi. 4. Toto hodnocení používáme ve všech předmětech v kombinaci se známkami. <p>V průběhu vyvozování a procvičování učiva používáme motivační razítka.</p> <p>V případě mimořádné události v průběhu klasifikačního období - dlouhodobé nemoci žáka (více než 3 týdny), mimořádných prázdnin, onemocnění učitele, apod. lze postupovat operativně a provést úpravy v hodnocení.</p> <p>Základní pravidla pro použití klasifikace známkou:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. 2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. 3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. 4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. 5. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek. 6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. 7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků. 8. Významným prvkem v procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - uvědomění si chyby je příležitostí naučit se lépe, neopakovat ji, ... <p>Součástí hodnocení je i <u>sebehodnocení</u> dětí ústně, které doprovází opět každou činnost (jednotlivě nebo společně), tak i písemně (do žákovské knížky, apod.), jejich snaha a schopnosti posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.</p> <p>Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	☑ Ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru.	Písně z MŠ
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí.	Dechová cvičení - na větřík, foukání do peříčka.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké.	Písně z MŠ
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost).	Sedí liška pod dubem.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	☑ Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla.	Říkadla:Byla jedna babka,U potoka roste kvítí,Žába skáče po blátě,Šnečku, šnečku,Foukej, foukej
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	☑ Správně vyslovuje, tleská rytmus.	Říkadla:Byla jedna babka,U potoka roste kvítí,Žába skáče po blátě,Šnečku, šnečku,Foukej, foukej
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	☑ Vymýšlí melodii k říkadlům.	Říkadla:Byla jedna babka,U potoka roste kvítí,Žába skáče po blátě,Šnečku, šnečku,Foukej, foukej

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe.	Dechová cvičení - na větřík, foukání do peříčka.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	☑ Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle.	Žabička zelená
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	☑ Vytváří zvuky znázorněním kapek deště.	Dechová cvičení - na větřík, foukání do peříčka.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	☑ Procvičuje výslovnost jednotlivých samohlásek.	Holka modrooká
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☑ Hraje hru na tělo.	Tluče bubeníček Proč?
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem.	Travička zelená Stojí vrba košatá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Poznává, že melodie stoupá, klesá a je stejně vysoká.	Kočka leze dírou
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Rukou naznačuje postup melodie	Kočka leze dírou
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod)	Halí, belí Malička su Rybička malička
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Rozliší tóny krátké a dlouhé	Halí, belí Malička su Rybička malička
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☑ Hraje na dětské orffovské nástroje a seznámí se s jejich správným držetím	Halí, belí Malička su Rybička malička
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby	Pochod dřevěných vojáčků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	☑ Připojí vhodný pohybový projev k písni	Pásla ovečky Travička zelená

Hudební výchova	1. ročník	
melodie		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Tancuje v rytmu hudby	Pásla ovečky Mazurka
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☑ Hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň	Proč?
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Dbá na lehké, uvolněné tvoření tónů	Šla Nanyňka do zelí
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Všímá si celkového rázu písně, pozoruje rytmus	Pod naším okýnkem Šla panenka pro vodu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	☑ Tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně	Pod naším okýnkem Proč?
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	☑ Poznává píseň podle rytmického úryvku	Šel zahradník do zahrady
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje	Když jsem já sloužil
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	☑ Rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu	Skákal pes Prší, prší
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☑ Využívá hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání)	Běží liška k Táboru Když jsem husy pásala
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů	Jak se kontrabas zamiloval
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Rozlišuje mluvní a zpěvní projevy	Vánoční říkadla
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	☑ Poznává úryvky známých koled	Vánoční koledy

Hudební výchova	1. ročník	
a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☒ Při poslechu rozhodne, která je pomalá nebo rychlá, připojí rytmický doprovod	Vánoční koledy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☒ V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry	Zlatá brána Čížečku, čížečku
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☒ Napodobuje formou hry různé pracovní činnosti	Zlatá brána Čížečku, čížečku
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☒ Napodobuje pohybově hru na některé hudební nástroje ve hře Na muzikanty	Hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☒ Po učiteli napodobuje rytmus deklamací různých slabik a slov, hrou na tělo či rytmickém hudebním nástroji ve hře Na ozvěnu	Hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☒ Zpívá známou píseň, po přerušení učitelem si ji pouze představuje, a pak opět pokračuje ve zpěvu ve hře Na ztracenou melodii.	Hudební hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	☒ Při zpívání se skupinou žáků se plynule střídá ve hře Na štafetu.	Hudební hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky 	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás	Zvuky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné	Zvuky

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	☑ Zřetelně vyslovuje, rytmičuje jednoduché texty	Jazykolamy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Vytleská krátké a dlouhé slabiky	Říkadla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☑ Tleská rytmus, doprovází hrou na rytmickém nástroji (hůlky, bubínek, prstové činelky)	Říkadla
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	☑ Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii	Říkadla
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	☑ Dbá na správné otvírání úst	Říkadla
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	☑ Vymýšlí jednoduchý nápěv	Hádanky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☑ Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje	Hádanky
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	☑ Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů	Hádanky
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	☑ Správně se nadechuje nosem, zadrží dech, nezvedá ramena	Dechová cvičení: hra Na vítr, hra Sfoukávání svíček, hra Přivoníme ke květině
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny	Adámku náš
		Když jsem jel do Prahy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Určí podle zápisu v učebnici druh písně	Písně lidové a umělé: Černé oči, Kalamajka, Krávy, krávy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Rozumí pojmem autor textu, autor hudby	Písně lidové a umělé: Černé oči, Kalamajka, Krávy, krávy
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☑ Zpívá koledy, připojí rytmické nástroje (triangl, hůlky)	Koledy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá	Utíkej Káčo, utíkej.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Rukou ukazuje pohyb melodie	Utíkej Káčo, utíkej.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	☑ Intonuje melodii klesavou a stoupavou	To je zlaté posvícení

Hudební výchova	2. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Ovčáci, čtveráci
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Porovná navzájem jednotlivé písně	Bude zima, bude mráz
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☑ Určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová	Bude zima, bude mráz
		Marjanko, Marjanko
		Já jsem muzikant
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	☑ Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě	Kalamajka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Tleská rytmus	Kalamajka
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☑ Doprovází píseň na jednoduché hudební nástroje	Kalamajka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Melodii ztvární tancem	Kalamajka
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	☑ Pozná a ve správném tempu zazpívá píseň pomalou a rychlou	Marjanko, Marjanko
		Nestarej se ženo má
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	☑ Zpívá píseň po částech formou hry Na ozvěnu	Marjanko, Marjanko
		Nestarej se ženo má
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Pohybově ztvární píseň	Malička su
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☑ Hrou na tělo naznačuje rytmus	Okolo Frýdku cestička
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	☑ Rozpozná ukolébavku, zpívá slabě	Ukolébavky: Černé oči, Adámku náš

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☑ Rytmicky deklamuje, doprovází na triangu	Ukolébavky:Černé oči, Adámku náš
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Dovede správně a v rytmu hudby pochodovat	Pochodové písně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Zpívá a tleská doby při pochodu	Pochodové písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	☑ Doprovází hrou na rytmické nástroje	Pochodové písně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	☑ Střídá sólový zpěv se zpěvem celé třídy	Já do lesa nepojedu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	☑ Žák pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance	Nestarej se ženo má
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Využívá hry na tělo jako doprovod k písni	Kdo jsi kamarád
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	☑ Měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev	Kdo jsi kamarád
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	☑ Všimá si přede hry, mezihry a dohry	Já do lesa nepojedu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok	Labada
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	☑ Poznává tvar hudebních nástrojů a jejich zvuk	Já jsem muzikant
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☑ Melodii napodobuje pohybem	Já jsem muzikant
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	☑ V poslechové skladbě I. Hurníka si připomene hudební	Nekonečná pohádka

Hudební výchova	2. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	nástroje (klavír, trubka, pozoun, flétna, kontrabas)	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	☒ Pozná hudební nástroje na obrázku	Hudební hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	☒ Předvádí hru na nástroje ve hře Na kapelníka	Hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☒ Pohybem předvádí počasí, hraje s rytmickými nástroji ve hře Na počasí	Hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	☒ Ukazuje, vyťukává rytmus písně ve hře Na dirigenta	Hudební hry
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	☒ Zpívá melodickou otázku nebo na otázku odpovídá ve hře Na otázku a odpověď	Hudební hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☒ Ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění ve hře Na ukončování melodie	Hudební hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	☒ Pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka)	Hudební nauka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky 	

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu	Beskyde, Beskyde
	- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě	Beskyde, Beskyde
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	- imituje podle hraného, zpívaného vzoru	Ráda, ráda

Hudební výchova	3. ročník	
melodie		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- zpívá a tleská rytmicky přesně	Pějme píseň dokola
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- rozpozná a taktuje 2/4 takt	Pějme píseň dokola
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjádří polku pohybem	Komáři se ženili
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- utvoří hlavový tón	Vyletěla holubička za skály
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- určí noty a pomlky čtvrtové v notovém zápise	Koulelo se
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- orientuje se v notovém zápise	Narozeninová
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná tóny v C dur	Narozeninová
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- intonuje píseň podle notového zápisu (tóny c1 – e1 – g1, e1 – d1 – c1)	Voděnka studená
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů	Voděnka studená
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjádří pohybem tempo	Komáři se ženili
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	- rozpozná notový záznam C dur	Kdyby tady byla taková panenka

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- vyhledá noty půlové	Kdyby tady byla taková panenka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- z notového zápisu vyčte 3/4 takt, zataktuje jej	Plavala husička po Dunaji
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žežuličko
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- vytvoří jednoduchou dohru	Žežuličko
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- je schopen provést mluvený kánon, vytleská kánon	Dú, Valaši, dú
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- použije mluvený, zpívaný kánon	Dú, Valaši, dú
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zarecituje, zazpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon	Dú, Valaši, dú
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná poslechem 3/4 takt	Plavala husička po Dunaji
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjádří pohybem, taktováním	Plavala husička po Dunaji
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- improvizuje text	Jak se to rýmuje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí taneční hry se zpěvem	Seznamovací mazurka, karlovarská, průplet

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová	Beskyde, Beskyde
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vlastním pohybem vyjádří hudbu	Narozeninová
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- orientuje se v notovém záznamu písně	Narozeninová
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- určí noty a pomlky podle délky (celé, půlové, čtvrté)	Narozeninová
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- intonuje píseň podle notového zápisu	Narozeninová
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou	Tři čuníci
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu	Chodím po Broadway
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjádří správné tempo	Chodím po Broadway
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- interpretuje rytmus na hudební nástroje	Tři čuníci
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- určí dílo, ze kterého je hymna	Kde domov můj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná hudbu instrumentální	Poslechové skladby pro 3. ročník
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- určí polku, znázorní pohybem	B. Smetana: Polky

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší barvu a výšku tónů,	Poslechové skladby pro 3. ročník
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná hudební nástroje	Poslechové skladby pro 3. ročník
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- vyjádří obsah jednotlivých částí	Poslechové skladby pro 3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebezpečení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky 	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	o zpívá intonačně a rytmicky přesně	Kdyby byl Bavorov
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	o rozpozná poslechem 2/4 takt	Kdyby byl Bavorov
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	o z notového zápisu vyčte 2/4 takt	Kdyby byl Bavorov
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	o dokáže píseň taktovat	Kdyby byl Bavorov
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	o využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Okolo Hradce
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	o vyjádří píseň pohybem	Červený šátečku
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	o v textu vyhledá a vysvětlí slovo repetice	Červený šátečku

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	o vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje ve 2/4 taktu	Boleslav, Boleslav
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	o předvede polku	Boleslav, Boleslav
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	o využije hudební nástroje k přede hře a dohře	Boleslav, Boleslav
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	o rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Tři citrónky
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	o vyhledá noty půlové, čtvrtové a osminové	Ó, řebíčku zahradnický
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	o poslechem určí 3/4 takt	Ó, řebíčku zahradnický
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	o dokáže taktovat 3/4 takt	Ó, řebíčku zahradnický
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	o v textu pozná 3/4 takt	Ó, řebíčku zahradnický
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	o znázorní pohybem valčík	Tovačov, Tovačov
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	o určí délky not v písni	Tovačov, Tovačov
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	o improvizuje pohybem rytmus	Šly panenky silnicí
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	o improvizuje text	Šly panenky silnicí

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	o orientuje se v notovém zápise	Když se zamiluje kůň
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	o reprodukuje píseň podle notového zápisu	Když se zamiluje kůň
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	o rozpozná ukolébavku	Na Šumavě je dolina
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	o v textu pozná melodii sestupnou	Proto jsem si kanafasku koupila
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	o pozná na obrázku a poslechem hudební nástroje smyčcové a žesťové	Hra na muzikanty
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	o porovná hudbu vokální, instrumentální	Severní vítr
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	o vyhledá v notovém zápise pomlky	Okolo Hradce
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	o poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p	Okolo Hradce
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	o pozná hudbu pochodovou	Okolo Hradce
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	o rozpozná hudební formu	B. Smetana – České tance
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	o vypráví stručně o životě B. Smetany	B. Smetana – České tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	o zhodnotí hudební výrazové prostředky	A. Dvořák – Slovanské tance
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	o porovná hudební nástroje	A. Dvořák – Slovanské tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky 	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	◊ rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Okoř
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	◊ pozná 2/4 takt a zataktuje jej	Tři čuníci
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	◊ pantomimou vyjádří píseň	Tři čuníci
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	◊ využívá hudební nástroje k doprovodné hře	Tři čuníci
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	◊ intonuje čistě durovou tóninu	Jede, jede poštovský panáček
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	◊ v notovém záznamu určí 3/4 takt	Jede, jede poštovský panáček
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	◊ zataktuje 3/4 takt	Jede, jede poštovský panáček
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	◊ rozpozná repetici	Na tom bošileckým mostku
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	◊ zazpívá dvojhlas	Holky z naší školky
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	◊ v textu najde a rozliší pomlky půlové, osminové	Holky z naší školky
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	◊ orientuje se v notovém zápise	Vyletěla holubička ze skály

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	◊ zpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon	Bejvávalo
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	◊ improvizuje text	Na tom bošileckým mostku
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	◊ z poslechu pozná rytmus	Valčíček
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	◊ použije dynamická znaménka p, cresc., dim., f	Tisíc mil
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	◊ vyhledá noty a určí jejich délku	Tisíc mil
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	◊ rozpozná noty s tečkou, určí jejich délku	Na tu svatú Katerinu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	◊ na hudeb. nástroj zahraje správný rytmus písně	Na tu svatú Katerinu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	◊ vyjádří hudbu pohybem	Na tu svatú Katerinu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	◊ zpívá píseň intonačně čistě	Na tý louce zelený
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	◊ rozpozná durovou tóninu	Na tý louce zelený
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	◊ píseň zpívá rytmicky přesně	Káča našla ptáče
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	◊ zazpívá refrén dvojhlasně v terciích	Káča našla ptáče
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	◊ rozpozná hudební formu	Statistika nuda je

Hudební výchova	5. ročník	
či skladby		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	◊ ztvárňuje hudbu pomocí taneč. kroků	Valčíček
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	◊ vyjádří pohybem své vlastní pocity a představy	A já su synek z Polanky
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	◊ rozpozná hudební nástroje	W. A. Mozart – Malá noční hudba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	◊ zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva)	W. A. Mozart – Malá noční hudba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	◊ porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná)	L. van Beethoven – Symfonie 9 (Óda na radost)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	◊ vysvětlí obsah ukázky	L. van Beethoven – Symfonie 9 (Óda na radost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji schopností poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> realizováno průběžně formou těchto činností - ranní kruh, oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů a praktické etiky

5.7 Výtvarná výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování u dětí rozvíjeny především formou hry a řešení problémových situací a především vlastním příkladem učitele.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 1 hodina týdně 4. ročník 2 hodiny týdně 5. ročník 2 hodiny týdně
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - učitel nabízí možnosti využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech - učitel vede k zaujímání a vyjadřování postoj k vizuálně obraznému vyjádření <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - učitel ukazuje možnosti jak samostatně lze kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - učitel vede žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření - učitel vede k využívání získaného poznání při vlastní tvorbě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede k zapojování se do diskuse - učitel zdůrazňuje nutnost respektování názorů jiných - učitel vede k pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, porovnávání, oceňování vizuálně obrazných vyjádření učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům tvořivě pracovat ve skupině - učitel vede žáky ke kolegiální pomoci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- učitel vede k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- učitel vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel</p> <p>- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učitel vede žáky k chápání a respektu estetických požadavků na životní prostředí</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Metody:</p> <p>a) klasické: - slovní * monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)</p> <p style="padding-left: 40px;">* dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)</p> <p style="padding-left: 40px;">* metody práce s učebnicí, knihou, internetem</p> <p>- názorně demonstrační (předvádění, pozorování)</p> <p>- dovednostně-praktické (napodobování, manipulování)</p> <p>b) aktivizující:</p> <p>- diskusní</p> <p>- situační</p> <p>- inscenační</p> <p>- heuristické, řešení problémů</p> <p>- didaktické hry</p> <p>c) komplexní:</p> <p>- frontální výuka</p> <p>- skupinová a kooperativní výuka</p> <p>- partnerská výuka</p> <p>- samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka</p> <p>- brainstorming</p> <p>- projektová výuka</p> <p>- kritické myšlení</p> <p>Formy:</p> <p>- návštěva výstavy</p> <p>- výzdoba školy</p> <p>Nástroje a pomůcky:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova											
	<ul style="list-style-type: none"> - barvy (vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo, aj.) - křídly - pastely - pastelky - voskovky - tužky - tuše - přírodní materiály - nejrůznější druhy a formáty papíru - textil, kůže <p>Soutěže: - tematické výtvarné soutěže</p>											
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Slovní hodnocení</u> ústní provází každou činnost dítěte během vyučování, písemné může být součástí známky. Písemné slovní hodnocení si žáci odnášejí čtvrtelně . Ke čtvrtletnímu písemnému hodnocení nám slouží speciálně upravené žakovské knížky.</p> <p>Slovní hodnocení na rozdíl od běžné klasifikace známkami umožňuje především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky.</p> <p>V předmětech výchovného charakteru používáme výhradně slovní hodnocení.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.</p> <p>Užíváme většinou takové formulace, které lze převést jednoznačně na známku.</p> <p>Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak</p> <p>Prospěch</p> <table border="1" data-bbox="786 1177 2060 1369"> <tbody> <tr> <td>1 – výborný</td> <td>ovládá bezpečně</td> </tr> <tr> <td>2 – chvalitebný</td> <td>ovládá</td> </tr> <tr> <td>3 – dobrý</td> <td>v podstatě ovládá</td> </tr> <tr> <td>4 – dostatečný</td> <td>ovládá se značnými mezerami</td> </tr> <tr> <td>5 – nedostatečný</td> <td>neovládá</td> </tr> </tbody> </table>		1 – výborný	ovládá bezpečně	2 – chvalitebný	ovládá	3 – dobrý	v podstatě ovládá	4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami	5 – nedostatečný	neovládá
1 – výborný	ovládá bezpečně											
2 – chvalitebný	ovládá											
3 – dobrý	v podstatě ovládá											
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami											
5 – nedostatečný	neovládá											

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	Úroveň myšlení	
	1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
	2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
	3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
	4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
	5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
	Úroveň vyjadřování	
	1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
	2 – chvalitebný	celkem výstižné
	3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
	4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
	5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
	Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
	1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
	2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
	3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
	4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
	5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
	Píle a zájem o učení	
	1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
	2 – chvalitebný	učí se svědomitě
	3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
	4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
	5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
	Chování	

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	1 velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
	2 uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
	3 neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
<p>Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. 2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi. 4. Toto hodnocení používáme ve všech předmětech v kombinaci se známkami. <p>V průběhu vyvozování a procvičování učiva používáme motivační razítka.</p> <p>V případě mimořádné události v průběhu klasifikačního období - dlouhodobé nemoci žáka (více než 3 týdny), mimořádných prázdnin, onemocnění učitele, apod. lze postupovat operativně a provést úpravy v hodnocení.</p> <p>Základní pravidla pro použití klasifikace známkou:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. 2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, 		

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>procvičení a zažití učební látky.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. 4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. 5. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek. 6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. 7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků. 8. Významným prvkem v procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - uvědomění si chyby je příležitostí naučit se lépe, neopakovat ji, ... <p>Součástí hodnocení je i <u>sebehodnocení</u> dětí ústně, které doprovází opět každou činnost (jednotlivě nebo společně), tak i písemně (do žákovské knížky, apod.), jejich snaha a schopnosti posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.</p> <p>Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonómni hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	☑ seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ učí se organizovat práci,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat,	Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ osvojuje si základy bezpečnosti při práci	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ rozlišuje tvary, barvy a struktury,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	☑ pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	☑ rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění,	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	☑ učí se pozorovat přírodu i své okolí,	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	☑ vyhledává a dotváří přírodniny,	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	☑ rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť,	Výtvarné vyjádření skutečnosti Práce dekorativní a prostorové Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	☑ zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů)	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ seznamuje se s pojmem barvy základní,	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ zkouší barvy míchat,	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ poznává vlastnosti barev (barvy husté- řídké, světlé- tmavé) a využívá jich v praxi,	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ objevuje možnosti hry s linií a s barvou,	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	☑ prakticky rozlišuje pojem kresba a malba,	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	☑ rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků,	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	☑ zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování,	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	☑ rozvíjí svůj cit pro prostor	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ zobrazuje tvary a funkce věcí,	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	☑ aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zmatlíková,	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	☒ porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky,	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	☒ zná a rozlišuje pojmy – hračka-loutka-školní potřeba	Výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebezpečí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů, příprava přáníček a dárků starším spoluobčanům, maminkám 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, příprava přáníček a dárků starším spoluobčanům, maminkám, tvorba plakátů s tematikou prevence, výzdoba školy 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ ztvárňuje vlastní prožitky a představy,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	☑ rozvíjí své pozorovací schopnosti,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	☑ pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ rozlišuje tvary a funkce předmětů,	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	☑ zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi,	Práce dekorativní a prostorové

Výtvarná výchova	2. ročník	
vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ zvládá přiměřeně ředění a míchání barev,	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií,	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	☑ využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar,	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor,	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	☑ dále též rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování,	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	☑ prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách,	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	☑ dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	☑ aktivně pracuje s ilustrací,	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	☑ prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích,	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	☑ porovnává ilustrace a popisuje obrázky, z 1. ročníku zná ilustrace J.Lady, Z.Milera, H.Zmatlíkové a dále se seznamuje s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany,	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	☑ rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek,	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	☑ rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání,	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	☑ citlivě vnímá výtvarná díla	Výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, příprava přáníček a dárků starším spoluobčanům, maminkám, tvorba plakátů s tematikou prevence, výzdoba školy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	- poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti	Práce dekorativní a prostorové

Výtvarná výchova	3. ročník	
vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- poznává různé druhy linie	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním	Práce dekorativní a prostorové
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek)	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)	Výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k kooperace a kompetice 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, příprava přáníček a dárků starším spoluobčanům, maminkám, tvorba plakátů s tematikou prevence, výzdoba školy 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- pozná barvy základní a podvojně	Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické)	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská)	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozliší hračky současné a lidové	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení	Výtvarné umění a životní prostředí

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebezpojetí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, příprava přáníček a dárek starším spoluobčanům, maminkám, tvorba plakátů s tematikou prevence, výzdoba školy 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 	
Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- žák rozvíjí svou fantazii a představivost	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- pozná základní a podvojně barvy a vhodně je použije	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení)	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou)	Práce dekorativní a prostorové

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- poznává písmo jako dekorativní prvek	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě skutečnosti	- poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků	Práce dekorativní a prostorové
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává různé druhy výtvarného umění	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů	Výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby	Výtvarné umění a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji poznávání lidí 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji kreativity 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji mezilidských vztahů 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji komunikace 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji kooperace a kompetice 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji řešení problémů 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – oslava narozenin, hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, příprava přáníček a dárků starším spoluobčanům, maminkám, tvorba plakátů s tematikou prevence, výzdoba školy 	

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova je členěno na čtyři tématické okruhy:</p> <p><u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u> organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc</p> <p><u>Pohybové dovednosti:</u> průpravná cvičení, zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení dle individuálních možností jedince, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty</p> <p><u>Pohybové učení:</u> jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací</p> <p><u>Možnosti a organizace ve škole:</u> škola má k dispozici jednoduše vybavenou tělocvičnu. Využívá obecní malé hřiště na kopanou a improvizaci atletických disciplin. Od 3. ročníku, souběžně s výukou plavání máme možnost využívat i tělocvičnu a hřiště jiné základní školy.</p> <p>V hodinách Tv dbáme na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních.</p> <p>V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování u dětí rozvíjeny především formou hry a řešení problémových situací a především vlastním příkladem učitele.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v každém ročníku, 1. – 5., dvě hodiny týdně.</p> <p>Současně dbáme i na tělesné a hygienické aktivity během celého dne , event. týdně, zejména na správné držení těla – sedíme a cvičíme na balančních míčích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k užívání znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů - učitel umožňuje a ukazuje žákům možnosti hodnocení výkonů svých i ostatních podle dohodnutých pravidel <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel předkládá žákům pravidla her a soutěží

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vede ke klidné diskusi při sporných situacích, sám se účastní - učitel s žáky hovoří o nesporných chování a jeho důsledcích - učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel předkládá možnosti tvoření si vlastních týmů při týmových soutěžích - vede žáky ke snaze o vlastní zorganizování sportovních činností <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k uvědomování si rozdílnosti výkonů spolužáků a respektování ji - učitel vede také k uvědomování si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, - učitel vede ke spolupráci ve skupině - učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel ukazuje význam sportu a zdravé životosprávy pro jednotlivce, a tím i pro své okolí - učitel vede k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožňuje žákům zapojovat se ve spolupráci s ním do úpravy sportoviště, přípravy náradí i náčiní - učitel vede žáky ke snaze posoudit bezpečnost
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Metody:</p> <p>a) klasické: - slovní * monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) * dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace) * metody práce s učebnicí, knihou, internetem - názorně demonstrační (předvádění, pozorování) - dovednostně-praktické (napodobování, manipulování)</p> <p>b) aktivizující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskusní - situační - inscenační - heuristické, řešení problémů - didaktické hry <p>c) komplexní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová a kooperativní výuka - partnerská výuka - samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka - brainstorming - projektová výuka - kritické myšlení <p>Formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení v přírodě - turistika - olympiáda <p>Nástroje a pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lavičky, trampolína, odrazový můstek - volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, kriketový míč - švihadla, kruhy - CD – rytmická hudba, lidová hudba, relaxační <p>Soutěže: olympiády pro malotřídní školy Rudice, Ráječko</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Slovní hodnocení</u> ústní provází každou činnost dítěte během vyučování, písemné může být součástí známky. Písemné slovní hodnocení si žáci odnášejí čtvrtletně. Ke čtvrtletnímu písemnému hodnocení nám slouží speciálně upravené žakovské knížky.</p> <p>Slovní hodnocení na rozdíl od běžné klasifikace známkami umožňuje především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky.</p> <p>V předmětech výchovného charakteru používáme výhradně slovní hodnocení.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.</p> <p>Užíváme většinou takové formulace, které lze převést jednoznačně na známku.</p> <p>Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak</p> <p>Prospěch</p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	1 – výborný	ovládá bezpečně
	2 – chvalitebný	ovládá
	3 – dobrý	v podstatě ovládá
	4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
	5 – nedostatečný	neovládá
	Úroveň myšlení	
	1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
	2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
	3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
	4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
	5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
	Úroveň vyjadřování	
	1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
	2 – chvalitebný	celkem výstižné
	3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
	4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
	5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
	Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
	1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
	2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby	
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	
Píle a zájem o učení		
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem	
2 – chvalitebný	učí se svědomitě	

Název předmětu	Tělesná výchova	
	3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
	4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
	5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
	Chování	
1 velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.	
2 uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.	
3 neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.	
	<p>Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. 2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi. 4. Toto hodnocení používáme ve všech předmětech v kombinaci se známkami. <p>V průběhu vyvozování a procvičování učiva používáme motivační razítka.</p> <p>V případě mimořádné události v průběhu klasifikačního období - dlouhodobé nemoci žáka (více než 3 týdny), mimořádných prázdnin, onemocnění učitele, apod. lze postupovat operativně a provést úpravy</p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>v hodnocení.</p> <p>Základní pravidla pro použití klasifikace známkou:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. 2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. 3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. 4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. 5. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek. 6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. 7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků. 8. Významným prvkem v procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - uvědomění si chyby je příležitostí naučit se lépe, neopakovat ji, ... <p>Součástí hodnocení je i <u>sebehodnocení</u> dětí ústně, které doprovází opět každou činnost (jednotlivě nebo společně), tak i písemně (do žákovské knížky, apod.), jejich snaha a schopnosti posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.</p> <p>Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	☑ reaguje na jednoduché povely a signály	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ používá vhodné oblečení a obuv na sport	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ respektuje význam přípravy organismu před cvičením	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ respektuje zásady fair play	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ předvede jednoduchý taneční krok s hudbou	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Gymnastika akrobacie: pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed
		Gymnastika akrobacie: přeskok – lavička
		Gymnastika akrobacie: kladina – chůze bez dopomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	☑ předvede v souladu se svými individuálními	Gymnastika akrobacie: pády vzad, pády stranou, kotoul

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	schopnostmi pády,	vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed,	Gymnastika akrobacie: pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi přeskok,	Gymnastika akrobacie: přeskok – lavička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi chůzi po kladině bez dopomoci,	Gymnastika akrobacie: kladina – chůze bez dopomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ opakuje po učiteli běžeckou abecedu /lifting, skiping, zakopávání /	Atletika: běžecká abeceda
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	Atletika: rychlé běhy
		Atletika: vytrvalostní běh
		Atletika: běh v terénu
		Atletika: skok do dálky z místa
		Atletika: hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ usiluje o jejich zlepšení	Atletika: rychlé běhy
		Atletika: vytrvalostní běh
		Atletika: běh v terénu
		Atletika: skok do dálky z místa
		Atletika: hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☑ ovládá a dodržuje základní pravidla	Sportovní hry: minifotbal
		Sportovní hry: vybíjená

Tělesná výchova	1. ročník	
		Sportovní hry: minikošíková Sportovní hry: florbal Turnaje v průběhu roku : Atletika – víceboj
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☑ snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Sportovní hry: minifotbal Sportovní hry: vybíjená Sportovní hry: minikošíková Sportovní hry: florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☑ dodržuje pravidla fair play	Sportovní hry: minifotbal Sportovní hry: vybíjená Sportovní hry: minikošíková Sportovní hry: florbal
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	☑ respektuje ochranu životního prostředí	Turistika Bruslení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	☑ dokáže překonat přírodní překážky	Turistika Bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ dodržuje bezpečnost při bruslení	Bruslení Turnaje v průběhu roku : Atletika – víceboj
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ obuje se s dopomocí	Bruslení Turnaje v průběhu roku : Atletika – víceboj
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ předvede chůzi a skluz	Bruslení Turnaje v průběhu roku : Atletika – víceboj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji psychohygieny 		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji sebepoznání a sebezpojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji schopností poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kooperace a kompetice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, atletická olympiáda 		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	☑ správně reaguje na jednoduché povely a signály	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	☑ dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ používá vhodné oblečení a obuv na sport	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ dodržuje zásady fair play a pozná přestupek	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	Poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ správně provádí cviky pod vedením učitele	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	Gymnastika akrobacie: pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	☑ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed,	Gymnastika akrobacie: pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi přeskok přes lavičku,	Gymnastika akrobacie: přeskok – lavička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi chůzi po kladině bez dopomoci,	Gymnastika akrobacie: kladina – chůze bez dopomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi sestavu se zvoleným náčiním	Gymnastika akrobacie: cvičení s náčiním
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu	Atletika: běžecká abeceda
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ předvede základní pohybové výkony	Atletika: rychlé běhy
		Atletika: vytrvalostní běh
		Atletika: běh v terénu
		Atletika: skok do dálky s rozběhem
		Atletika: hod míčkem bez rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ usiluje o jejich zlepšení	Atletika: rychlé běhy
		Atletika: vytrvalostní běh
		Atletika: běh v terénu
		Atletika: skok do dálky s rozběhem
		Atletika: hod míčkem bez rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☑ ovládá a dodržuje základní pravidla	Sportovní hry: minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal,
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☑ snaží se spolupracovat s ostatními hráči	Sportovní hry: minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal,

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☑ dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek	Sportovní hry: minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal,
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☑ adekvátně na přestupek reaguje	Sportovní hry: minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal,
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	☑ respektuje ochranu životního prostředí	Turistika
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	☑ dokáže překonat přírodní překážky	Turistika
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ dodržuje bezpečnost při bruslení	Bruslení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ obuje se s dopomocí	Bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ předvede chůzi a skluz	Bruslení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	☑ zúčastní se všichni žáci v ročníku	Turnaje v průběhu roku: Atletika – víceboj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kreativity 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kooperace a kompetice 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji mezilidských vztahů 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji komunikace 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, atletická olympiáda. 	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.	Poznatky z TV a sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☑ Dodržuje zásady fair play chování.	Poznatky z TV a sportu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	☑ Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozcvičujeme?"	Poznatky z TV a sportu

Tělesná výchova	3. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	a předvede některý z těchto cviků	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	☑ Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.	Pořadová cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	☑ Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu.	Pořadová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Předvede pády vzad a stranou ☑ Předvede kotoul vpřed. ☑ Předvede kotoul vzad.	Gymnastika: akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.	Gymnastika: přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Předvede průvlek přes 2-3 díly švédské bedny.	Gymnastika: přeskok
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	☑ Přejde kladinu bez dopomoci.	Gymnastika: kladina
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval.	Rytmická a kondiční gymnastika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	☑ Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.	Atletika: běh

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☒ Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.(rozmezí odrazu cca 1m)	Atletika: skok daleký
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☒ Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	Atletika: hod
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☒ Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.	Sportovní hry: minifotbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☒ Ovládá základní pravidla minifotbalu.	Sportovní hry: minifotbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☒ Chytá míč "do košíčku",odhazuje míč jednou rukou.	Sportovní hry: vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☒ Ovládá pravidla vybíjené.	Sportovní hry: vybíjená
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☒ Používá správné držení míče (oběma rukama).	Sportovní hry: minibasketbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☒ Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.	Sportovní hry: minibasketbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	☒ Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem.	Sportovní hry: minibasketbal

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Dribluje na místě a za pohybu.	Sportovní hry: minibasketbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☑ Ovládá základní pravidla minibasketbalu.	Sportovní hry: minibasketbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☑ Ovládá základní pravidla miniházené.	Sportovní hry: miniházená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Odehraje míč tahem a příklepem.	Sportovní hry: florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Vede míč za pohybu.	Sportovní hry: florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☑ Ovládá základní pravidla florbalu.	Sportovní hry: florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Chytá a hází tenisový(softbalový) míček.	Sportovní hry: minisoftbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Ovládá obíhání met s došlapováním na mety.	Sportovní hry: minisoftbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Splývá, dýchá do vody.	Plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Ovládá jeden plavecký způsob.	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	☑ Samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led.	Bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Samostatně jezdí popředu.	Bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Dokáže zastavit.	Bruslení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	☑ fotbalový turnaj ☑ atletický čtyřboj (běh 50m,600m,hod kriket.míčkem, skok do dálky) ☑ turnaj ve vybíjené	Sportovní akce pro 3.ročníky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	☑ Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem.	Atletika: běh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji mezilidských vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kooperace a kompetice 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, atletická olympiáda. 		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	☑ Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.	Poznatky z TV a sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☑ Dodržuje zásady fair play chování.	Poznatky z TV a sportu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	☑ Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozcvičujeme?" "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?" a dokáže cviky ukázat.	Poznatky z TV a sportu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	☑ Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. ☑ Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojtupu.	Pořadová cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	☑ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	☑ Předvede pády vzad a stranou ☑ Předvede kotoul vpřed. ☑ Předvede kotoul vzad. ☑ Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad.	Gymnastika: akrobacie
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	☑ Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. ☑ Předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny.	Gymnastika: přeskok
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	☑ Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový.	Rytmická a kondiční gymnastika
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	☑ Zatancuje mazurku.	Rytmická a kondiční gymnastika

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu.	Atletika: běh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Pod dohledem učitele si připraví startovní blok.	Atletika: běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	☑ Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.	Atletika: skok daleký
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	☑ Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	Atletika: hod
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	☑ Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.	Sportovní hry: minifotbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	☑ Ovládá základní pravidla minifotbalu.	Sportovní hry: minifotbal
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	☑ Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou.	Sportovní hry: vybíjená
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	☑ Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou.	Sportovní hry: vybíjená
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	☑ Spolupracuje se svými spoluhráči.	Sportovní hry: vybíjená
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	☑ Ovládá pravidla vybíjené.	Sportovní hry: vybíjená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Používá správné držení míče (oběma rukama).	Sportovní hry: minibasketbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.	Sportovní hry: minibasketbal

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem.	Sportovní hry: minibasketbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Dribluje na místě a za pohybu.	Sportovní hry: minibasketbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☑ Ovládá základní pravidla minibasketbalu.	Sportovní hry: minibasketbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☑ Ovládá základní pravidla miniházené.	Sportovní hry: miniházená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Odehraje míč tahem a příklepem.	Sportovní hry: florbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Předvede střelbu po vedení míče.	Sportovní hry: florbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☑ Ovládá základní pravidla florbalu.	Sportovní hry: florbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Chytá a hází tenisový(softbalový) míček.	Sportovní hry: minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Ovládá obíhání met s došlapováním na mety.	Sportovní hry: minisoftbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	☑ Ovládá základní pravidla minisoftbalu.	Sportovní hry: minisoftbal

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	☑ Splývá, dýchá do vody.	Plavání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	☑ Ovládá jeden plavecký způsob.	Plavání
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	☑ Samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led.	Bruslení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	☑ Samostatně jezdí popředu.	Bruslení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	☑ Dokáže zastavit.	Bruslení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	☑ Dokáže zatočit.	Bruslení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	☑ fotbalový turnaj ☑ atletický čtyřboj (běh 50m,600m,hod kriket.míčkem,skok do dálky) ☑ turnaj ve vybíjené	Sportovní akce pro 4.ročníky:
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kreativity 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji poznávání lidí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji psychohygieny 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji mezilidských vztahů 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji komunikace 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, atletická olympiáda. 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kooperace a kompetice 	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Dodržuje zásady fair play chování. ☑ Dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozcvičujeme?" "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?" "Co hrozí tělu při jednostranném posilování?" 	Poznatky z TV a sportu
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	☑ Umí se samostatně rozcvičit.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	☑ Umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	☑ Umí předvést 2 relaxační cviky.	Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Předvede pády vzad a stranou ☑ Předvede kotoul vpřed. ☑ Předvede kotoul vzad. ☑ Předvede spojení kotoulu vpřed a vzad. ☑ Předvede stoj na ruku s dopomocí učitele. 	Gymnastika: akrobacie
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. ☑ Předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny. ☑ Předvede roznožku přes kozu. 	Gymnastika: přeskok
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. ☑ Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový. ☑ Zatančuje mazurku a polku. 	Rytmická a kondiční gymnastika
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	☑ Předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání).	Atletika: běh
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	☑ Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu.	Atletika: běh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	☑ Nastaví si startovní blok.	Atletika: běh

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	☑ Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy.(odraz od prkna)	Atletika: skok daleký
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	☑ Podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh.	Atletika: skok daleký
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	☑ Umí provést úpravu doskočiště.	Atletika: skok daleký
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	☑ Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje.	Atletika: hod
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	☑ Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem.	Sportovní hry: minifotbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☑ Spolupracuje se svými spoluhráči při hře.	Sportovní hry: minifotbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☑ Ovládá základní pravidla minifotbalu.	Sportovní hry: minifotbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou.	Sportovní hry: vybíjená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou.	Sportovní hry: vybíjená
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☑ Ovládá pravidla vybíjené.	Sportovní hry: vybíjená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	☑ Používá správné držení míče (oběma rukama).	Sportovní hry: minibasketbal

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem.	Sportovní hry: minibasketbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Přihrává obouřuč i jednoruč trčením a o zem.	Sportovní hry: minibasketbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Dribluje na místě a za pohybu.	Sportovní hry: minibasketbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☑ Ovládá základní pravidla minibasketbalu.	Sportovní hry: minibasketbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☑ Spolupracuje se svými spoluhráči.	Sportovní hry: miniházená
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☑ Ovládá základní pravidla miniházené.	Sportovní hry: miniházená
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Odehraje míč tahem a příklepem.	Sportovní hry: florbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	☑ Předvede střelbu po vedení míče.	Sportovní hry: florbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	☑ Ovládá základní pravidla florbalu.	Sportovní hry: florbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	☑ Chytá a hází tenisový(softbalový) míček.	Sportovní hry: minisoftbal

Tělesná výchova	5. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<input type="checkbox"/> Ovládá obíhání met s došlapováním na mety. <input type="checkbox"/> Ovládá základní pravidla minisoftbalu.	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<input type="checkbox"/> Přehodí hřiště na přehazovanou.	Sportovní hry: přehazovaná
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<input type="checkbox"/> Ovládá pravidla přehazované.	Sportovní hry: přehazovaná
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<input type="checkbox"/> Samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led.	Bruslení
	<input type="checkbox"/> Samostatně jezdí popředu.	Bruslení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<input type="checkbox"/> Dokáže zastavit.	Bruslení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<input type="checkbox"/> Dokáže zatočit překládáním.	Bruslení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<input type="checkbox"/> fotbalový turnaj <input type="checkbox"/> atletický čtyřboj (běh 50m,600m,hod kriket.míčkem,skok do dálky) <input type="checkbox"/> turnaj v přehazované	Sportovní akce pro 5.ročníky:
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji schopnosti poznávání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji poznávání lidí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kreativity 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji opsychohygieny 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji mezilidských vztahů 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, atletická olympiáda. 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji komunikace 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kooperace a kompetice 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

5.9 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do 4 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla * Práce s papírem a kartonem <ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru - vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce * Práce s textilem <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování textilií - šití různými druhy stehů * Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou <ul style="list-style-type: none"> - kreativní tvoření dekorativních předmětů * Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem * Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování * Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách. V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování u dětí rozvíjeny především formou hry a řešení problémových situací a především vlastním příkladem učitele.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel pozoruje pokrok u všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje a rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, ukazuje jak popsat postup práce • učitel vede žáky k užívání správné terminologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • učitel dbá, aby žáci správně a zodpovědně zacházeli s pracovními pomůckami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><i>Metody:</i></p> <p>a) klasické: - slovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) • dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace) • metody práce s učebnicí, knihou, internetem <ul style="list-style-type: none"> - názorně demonstrační (předvádění, pozorování) - dovednostně-praktické (napodobování, manipulování) <p>b) aktivizující: - diskusní - situační - inscenační - heuristické, řešení problémů - didaktické hry</p> <p>c) komplexní: - frontální výuka - skupinová a kooperativní výuka - partnerská výuka - samostatná práce žáků, individuální a individualizovaná výuka <ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - projektová výuka - kritické myšlení </p>

Název předmětu	Pracovní činnosti											
	<p><i>Formy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vycházka, exkurze, školní výlet - projektové dny - beseda <p><i>Nástroje a pomůcky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny - šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky. 											
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Slovní hodnocení</u> ústní provází každou činnost dítěte během vyučování, písemné může být součástí známky. Písemné slovní hodnocení si žáci odnášejí za každý týden. Ke čtvrtletnímu písemnému hodnocení nám slouží speciálně upravené žákovské knížky.</p> <p>Slovní hodnocení na rozdíl od běžné klasifikace známkami umožňuje především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky.</p> <p>V předmětech výchovného charakteru používáme výhradně slovní hodnocení.</p> <p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.</p> <p>Užíváme většinou takové formulace, které lze převést jednoznačně na známku.</p> <p>Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak</p> <p>Prospěch</p> <table border="1" data-bbox="786 1145 2060 1337"> <tbody> <tr> <td>1 – výborný</td> <td>ovládá bezpečně</td> </tr> <tr> <td>2 – chvalitebný</td> <td>ovládá</td> </tr> <tr> <td>3 – dobrý</td> <td>v podstatě ovládá</td> </tr> <tr> <td>4 – dostatečný</td> <td>ovládá se značnými mezerami</td> </tr> <tr> <td>5 – nedostatečný</td> <td>neovládá</td> </tr> </tbody> </table> <p>Úroveň myšlení</p>		1 – výborný	ovládá bezpečně	2 – chvalitebný	ovládá	3 – dobrý	v podstatě ovládá	4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami	5 – nedostatečný	neovládá
1 – výborný	ovládá bezpečně											
2 – chvalitebný	ovládá											
3 – dobrý	v podstatě ovládá											
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami											
5 – nedostatečný	neovládá											

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
	2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
	3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
	4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
	5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
	Úroveň vyjadřování	
	1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
	2 – chvalitebný	celkem výstižné
	3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
	4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
	5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
	Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
	1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
	2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
	3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	
Píle a zájem o učení		
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem	
2 – chvalitebný	učí se svědomitě	
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů	
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty	
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné	
Chování		
1 velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští	

Název předmětu	Pracovní činnosti																					
		ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.																				
	2 uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.																				
	3 neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.																				
<p>Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. 2. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. 3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi. 4. Toto hodnocení používáme ve všech předmětech v kombinaci se známkami. <p><u>Klasifikaci známkami</u> používáme pouze v předem oznámených a stanovených „případech“ uvedených v kritériích hodnocení pro jednotlivé ročníky a předměty podle počtu získaných bodů přepočtených procentuelně:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">100</td> <td style="width: 20%;">- 90%</td> <td style="width: 20%;">1</td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td>89</td> <td>- 75%</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>74</td> <td>- 45%</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>44</td> <td>- 20%</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>- 0%</td> <td>5</td> <td></td> </tr> </table>			100	- 90%	1		89	- 75%	2		74	- 45%	3		44	- 20%	4		19	- 0%	5	
100	- 90%	1																				
89	- 75%	2																				
74	- 45%	3																				
44	- 20%	4																				
19	- 0%	5																				

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>V průběhu vyvozování a procvičování učiva používáme motivační razítka.</p> <p>V případě mimořádné události v průběhu klasifikačního období - dlouhodobé nemoci žáka (více než 3 týdny), mimořádných prázdnin, onemocnění učitele, apod. lze postupovat operativně a provést úpravy v hodnocení.</p> <p>Základní pravidla pro použití klasifikace známkou:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. 2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. 3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. 4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. 5. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek. 6. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. 7. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků. 8. Významným prvkem v procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - uvědomění si chyby je příležitostí naučit se lépe, neopakovat ji, ... <p>Součástí hodnocení je i <u>sebehodnocení</u> dětí ústně, které doprovází opět každou činnost (jednotlivě nebo společně), tak i písemně (do žákovské knížky, apod.), jejich snaha a schopnosti posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.</p> <p>Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.</p> <p>Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	v praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu tj.pružnost, tažnost,ohebnost	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní činnosti tj. skládání,stříhání	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu)	Práce pěstitelské
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole ve třídě)	Práce pěstitelské

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně, jí příborem	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví si jednoduchou svačinu	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	rozlišuje každodenní a slavnostní stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá válení, hnětení, ohýbání, stlačování a sušení, dělení na části	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá navlékání přírodnin, svazování	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	odměří a navleče nit, udělá uzlík	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	sešívá předním stehem a zadním stehem	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozlišuje různé druhy textilií, na nich určí rub a líc	Práce s drobným materiálem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji poznávání lidí, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kreativity, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji mezilidských vztahů, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji komunikace, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kooperace a kompetice, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji schopnosti poznávání, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 	

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dodržuje a upevňuje si správné návyky plánování, organizace, hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. ohýbání, trhání, nalepování, slepování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	sestavuje modely i bez předlohy
	Učivo
	Práce s drobným materiálem
	Práce s drobným materiálem
	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	2. ročník	
při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje jednotlivé díly	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti	Konstrukční činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zvládá sebeobsahu a základy slušného stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří skládanky, vystřihovanky	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje vlastnosti, druhy a formáty papíru	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá správně pracovní pomůcky a nástroje při modelování	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá modelování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	sešívá látku pomocí stehu zadního a obnitkovacího	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	umí pracovat s jednoduchým stříhem	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vyrobí jednoduchý výrobek z textilu	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	přišije knoflík	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	provádí pozorování přírody během všech ročních období	Práce pěstitelské
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě	Práce pěstitelské
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zalévá nenáročnou rostlinu ve třídě, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží	Práce pěstitelské

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole),	Práce pěstitelské
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	rozezná nejnámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák	Práce pěstitelské
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	provádí exkurze na školním pozemku v různých ročních obdobích	Práce pěstitelské
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kreativity, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dárků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji schopnosti poznávání, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dárků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji poznávání lidí, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dárků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji mezilidských vztahů, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dárků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji komunikace, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dárků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kooperace a kompetice, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dárků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dárků, výstava prací 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dárků, výstava prací 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní udržuje pořádek na pracovním místě zná vlastnosti základních materiálů a pracuje s nimi řeší jednoduché technické úkoly dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce zná zásady první pomoci 	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice (Lego, Seva)	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti ošetřuje a pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu 	Práce pěstitelské
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní seznamuje se se základními podmínkami života rostlin seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje pravidla správného stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- udržuje pořádek pracovních ploch	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kreativity, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji poznávání lidí, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji schopnosti poznávání, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kooperace a kompetice, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
výroba dárků, výstava prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji mezilidských vztahů, spolupvoření s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dárků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji komunikace, spolupvoření s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dárků, výstava prací 		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznamuje se s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- zná zásady první pomoci	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- provádí jednoduché práce s technickými materiály	Práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- seznamuje se s jednoduchou technickou dokumentací	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- poznává úlohu techniky v životě člověka	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu (Lego, Merkur)	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná základní podmínky pro pěstování rostlin	Práce pěstitelské
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zná zásady správné výživy	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- provede jednoduchou úpravu stolu	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kreativity, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji poznávání lidí, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji schopnosti poznávání, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji psychohygieny 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji komunikace, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji mezilidských vztahů, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kooperace a kompetice, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracuje samostatně podle předlohy	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- provádí složitější práce s technickými materiály a dodržuje technologický postup	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- řeší technické úkoly s výběrem materiálů, pomůcek a nástrojů	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- pracuje podle jednoduché technické dokumentace	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- poznává úlohu techniky v životě člověka a nebezpečí její zneužití člověkem	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	- sestaví model z vlastních prvků	Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje	Práce pěstitelské
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem	Práce pěstitelské
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm, pracuje podle návodu (receptu)	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- nakoupí samostatně potřebné potraviny	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji schopnosti poznávání, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dárek, výstava prací 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kreativity, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji poznávání lidí, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji psychohygieny 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji sebepoznání a sebepojetí 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji seberegulace a sebeorganizace 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji mezilidských vztahů, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji komunikace, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji kooperace a kompetice, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji řešení problémů a rozhodovací dovednosti, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> realizují se průběžně formou těchto činností – hry k rozvoji hodnot, postojů, praktické etiky, spolupráce s rodiči, příprava pohoštění pro rodiče, výroba dáreků, výstava prací 		

5.10 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Římsko – katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve. Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě. V předmětu jsou zahrnuta základní témata Etické výchovy – základní komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce, základy asertivního chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný vyučovací předmět Náboženství se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: 1. ročník 1 hodina týdně 2. ročník 1 hodina týdně 3. ročník 1 hodina týdně 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 1 hodina týdně Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Žáci jsou rozděleni do 1 nebo 2 skupin podle počtu přihlášených dětí tak, že minimální počet žáků ve skupině je 7.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: * žák: - rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění, - získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * žák:</p>

Název předmětu	Náboženství
	<p>- využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit, - vnímá situace v oblasti kulturně – historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: * žák: - je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni, - orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: * žák: - vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb, - aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenství (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům.</p> <p>Kompetence občanské: * žák: - uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práv svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „ Listině základních lidských práv a svobod“, - respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace.</p> <p>Kompetence pracovní: žák - je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem, - poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace probíhá na základě kritérií stanovených vyučujícím.

Náboženství		1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámí se	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Náboženství		2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v

Náboženství	2. ročník	
		roce 2006.

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zdokonaluje se	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov

Náboženství	4. ročník	
		schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.

1.1 Náboženská výchova přispívá k rozvoji žáka

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost,
- vede k reflexi svého jednání,
- napomáhá v hledání smyslu života,
- prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví.

Náboženství	5. ročník	
<p>V oblasti postojů a hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychovává k dodržování mravních a etických norem, - pomáhá utvářet osobní identitu, - motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“. 		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>1.1 Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.</p> <p>1.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti, - vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání - vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu. <p>V oblasti postojů a hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje k postoji toleranci vůči druhým, - vychovává k uvědomování si hodnot každého lidského života ve všech jeho fázích, - vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu. 		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením, se dva tisíce let formulovali v křesťanském prostředí.</p> <p>1.1 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy, - učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů, - vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem a osobní vzory. <p>V oblasti postojů a hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá překonávat předsudky, - kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům, - podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám. 		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále s zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.</p> <p>1.1 Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností</p>		

Náboženství	5. ročník	
<p>- prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství,</p> <p>- učí toleranci k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním,</p> <p>- umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život, misie atd.</p> <p>V oblasti postojů a hodnot</p> <p>- učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor,</p> <p>- na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti,</p> <p>- vede k angažovanosti v oblasti lidských práv</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémů, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.</p> <p>5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností</p> <p>- zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením,</p> <p>- svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí,</p> <p>- pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd.</p> <p>V oblasti postojů a hodnot</p> <p>- poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.</p> <p>6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:</p> <p>V oblasti vědomostí, dovedností, schopností</p> <p>- naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální,</p> <p>- rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden,</p> <p>- pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr,</p> <p>- vede je schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu.</p> <p>V oblasti postojů a hodnot</p> <p>- rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách,</p> <p>- napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci,</p> <p>- učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv.</p>		

5.11 Školní projekty

5.11.1 Environmentální výchova

Název projektu	Environmentální výchova
Charakteristika projektu	<p>Tematické okruhy průřezového tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) ☒ Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) ● Lidské aktivity a problémy životního prostředí –zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž,); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Název projektu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Celoroční projekt, který bude mít periodu opakování 1krát za 5 let, tedy tak, aby jím prošel žák v některém ročníku na 1. stupni.

Environmentální výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Činnosti související s celoročním projektem.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Činnosti související s celoročním projektem.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Činnosti související s celoročním projektem.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Činnosti související s celoročním projektem.		

Environmentální výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Činnosti související s celoročním projektem.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Činnosti související s celoročním projektem.		

Environmentální výchova	2. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Činnosti související s celoročním projektem.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Činnosti související s celoročním projektem.		

Environmentální výchova	3. ročník	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Činnosti související s celoročním projektem.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Činnosti související s celoročním projektem.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Činnosti související s celoročním projektem.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Činnosti související s celoročním projektem.		

Environmentální výchova	4. ročník	
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Činnosti související s celoročním projektem.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Činnosti související s celoročním projektem.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Činnosti související s celoročním projektem.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Činnosti související s celoročním projektem.		

Environmentální výchova	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Činnosti související s celoročním projektem.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Činnosti související s celoročním projektem.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Činnosti související s celoročním projektem.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Činnosti související s celoročním projektem.	

5.11.2 Mediální výchova

Název projektu	Mediální výchova
Charakteristika projektu	<p>Tematické okruhy průřezového tématu Tematické okruhy receptivních činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu • interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) • stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle

Název projektu	Mediální výchova
	<p>kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu • fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách <p>Tematické okruhy produktivních činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení • práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Celoroční projekt, který bude mít periodu opakování 1krát za 5 let, tedy tak, aby jím prošel žák v některém ročníku na 1. stupni.

Mediální výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Činnosti související s celoročním projektem.		

Mediální výchova	1. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Činnosti související s celoročním projektem.	

Mediální výchova	2. ročník
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Činnosti související s celoročním projektem.	

Mediální výchova	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	

Mediální výchova	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Mediální výchova	4. ročník
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Činnosti související s celoročním projektem.	

Mediální výchova	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Činnosti související s celoročním projektem.	

5.11.3 Multikulturní výchova

Název projektu	Multikulturní výchova
Charakteristika projektu	Tematické okruhy průřezového tématu

Název projektu	Multikulturní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě • Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy • Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku • Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Celoroční projekt, který bude mít periodu opakování 1krát za 5 let, tedy tak, aby jím prošel žák v některém ročníku na 1. stupni.

Multikulturní výchova	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Činnosti související s celoročním projektem.	

Multikulturní výchova	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Činnosti související s celoročním projektem.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Činnosti související s celoročním projektem.	

Multikulturní výchova	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Multikulturní výchova	3. ročník	
Činnosti související s celoročním projektem.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Činnosti související s celoročním projektem.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Činnosti související s celoročním projektem.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Činnosti související s celoročním projektem.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Činnosti související s celoročním projektem.		

Multikulturní výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Činnosti související s celoročním projektem.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Činnosti související s celoročním projektem.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Činnosti související s celoročním projektem.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Činnosti související s celoročním projektem.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Činnosti související s celoročním projektem.		

Multikulturní výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Činnosti související s celoročním projektem.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Multikulturní výchova	5. ročník
Činnosti související s celoročním projektem.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Činnosti související s celoročním projektem.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Činnosti související s celoročním projektem.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Činnosti související s celoročním projektem.	

5.11.4 Výchova demokratického občana

Název projektu	Výchova demokratického občana
Charakteristika projektu	<p>Tematické okruhy průřezového tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci • Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) • Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako

Název projektu	Výchova demokratického občana
	základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Celoroční projekt, který bude mít periodu opakování 1krát za 5 let, tedy tak, aby jím prošel žák v některém ročníku na 1. stupni.

Výchova demokratického občana	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Činnosti související s celoročním projektem.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
Činnosti související s celoročním projektem.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Činnosti související s celoročním projektem.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Činnosti související s celoročním projektem.	

Výchova demokratického občana	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Činnosti související s celoročním projektem.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Činnosti související s celoročním projektem.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
Činnosti související s celoročním projektem.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Činnosti související s celoročním projektem.	

Výchova demokratického občana	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Činnosti související s celoročním projektem.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Činnosti související s celoročním projektem.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Činnosti související s celoročním projektem.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Činnosti související s celoročním projektem.	

Výchova demokratického občana	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Činnosti související s celoročním projektem.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Činnosti související s celoročním projektem.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Činnosti související s celoročním projektem.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Činnosti související s celoročním projektem.	

Výchova demokratického občana	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Činnosti související s celoročním projektem.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Činnosti související s celoročním projektem.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Výchova demokratického občana	5. ročník	
Činnosti související s celoročním projektem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Činnosti související s celoročním projektem.		

5.11.5 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název projektu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Charakteristika projektu	<p>Tematické okruhy průřezového tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá –rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy • Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů • Jsme Evropané –kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Celoroční projekt, který bude mít periodu opakování 1krát za 5 let, tedy tak, aby jím prošel žák v některém ročníku na 1. stupni.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti související s celoročním projektem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Činnosti související s celoročním projektem.		

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Činnosti související s celoročním projektem.		

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti související s celoročním projektem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Činnosti související s celoročním projektem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Činnosti související s celoročním projektem.		

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Činnosti související s celoročním projektem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti související s celoročním projektem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Činnosti související s celoročním projektem.		

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Činnosti související s celoročním projektem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	4. ročník	
Činnosti související s celoročním projektem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Činnosti související s celoročním projektem.		

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Činnosti související s celoročním projektem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Činnosti související s celoročním projektem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Činnosti související s celoročním projektem.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení vychází z jasně stanovených cílů, kterých má žák dosáhnout a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák sám hodnotit svou práci.

Součástí hodnocení je i konkrétní návod jak má žák postupovat, aby případné nedostatky odstranil.

Žákovo hodnocení vychází z dokumentu „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ (dříve Klasifikační řád), který je součástí školního řádu a byl schválen pedagogickou a školskou radou. Hodnocení a klasifikace žáka je v souladu s vyhláškou č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (§15) a Školským zákonem č. 561/2004 Sb., (§ 51).

Pravidla pro hodnocení žáka

Hodnocení se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí jejichž úroveň vyjádřená v RVP ZV je stanovena jako „výstupní kvalita“ na konci základního vzdělávání.

Způsoby hodnocení žáka

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování této zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Stavíme na povzbuzení, ocenění. Snažíme se, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků.

Při hodnocení ve všech předmětech přistupujeme ke každému žákovi individuálně. Neporovnáváme tedy výsledky dětí mezi sebou, ale hodnotíme výsledky každého dítěte podle jeho možností a předpokladů. Tedy hodnotíme jeho snahu, píli a pokrok.

Žáci ve všech ročnících jsou ve vyučovacích předmětech hodnoceni kombinací:

- známek
- slovního hodnocení

K hodnocení chování používáme systém systém školních peněz.

Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni známkou.

Slovní hodnocení ústní provází každou činnost dítěte během vyučování, písemné může být součástí známky. Písemné slovní hodnocení si žáci odnášejí čtvrtletně. Ke čtvrtletnímu písemnému hodnocení nám slouží speciálně upravené žákovské knížky.

Slovní hodnocení na rozdíl od běžné klasifikace známkami umožňuje především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnávání s ostatními žáky.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka.

Užíváme většinou takové formulace, které lze převést jednoznačně na známku.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak

Prospěch

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení

5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
------------------	--

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí ústně, které doprovází opět každou činnost (jednotlivě nebo společně), tak i písemně (do žákovské knížky, apod.), jejich snaha a schopnosti posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkusí některé práce i sami opravovat.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

6.2 Kritéria hodnocení

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:

- a. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
- b. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
- c. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.
- d. Toto hodnocení používáme ve všech předmětech v kombinaci se známkami.

V průběhu vyvozování a procvičování učiva používáme motivační razítka.

V případě mimořádné události v průběhu klasifikačního období - dlouhodobé nemoci žáka (více než 3 týdny), mimořádných prázdnin, onemocnění učitele, apod. lze postupovat operativně a provést úpravy v hodnocení.

Základní pravidla pro použití klasifikace známkou:

- a. Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- b. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- c. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- d. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
- e. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek.
- f. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
- g. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
- h. Významným prvkem v procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - uvědomění si chyby je příležitostí naučit se lépe, neopakovat ji, ...

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí ústně, které doprovází opět každou činnost (jednotlivě nebo společně), tak i písemně (do žákovské knížky, apod.), jejich snaha a schopnosti posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.